

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"МНОГОПРОФИЛЬНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "КОНТИНЕНТ"

Утверждаю
Заместитель директора по УМР



З. А. Хакулов
«01» июль 2022г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Практическая деятельность социального педагога в условиях
реализации ФГОС третьего поколения»

Трудоемкость программы – 72 часа

Форма итоговой аттестации – зачет

Форма обучения – заочная (дистанционная)

Таганрог, 2022г

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Практическая деятельность социального педагога в условиях реализации ФГОС третьего поколения» / И.З. Азаматова – Таганрог: «МП «Континент», 2022. 15 с.

(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для дополнительного профессионального образования по требованиям Профстандарта: 01.002 Педагог – психолог (психолог в сфере образования); 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); Профстандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" и имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Цели и задачи реализации программы	6
3. Планируемые результаты обучения	6
4. Структура дисциплины (модуля).....	9
5. Содержание учебных модулей	10
6. Организационно-педагогические условия реализации программы	11
7. Форма аттестации	11
8. Фонд оценочных средств	12
9. Список литературы и источников.....	12

1. Пояснительная записка

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется ООО «МП «Континент» на основе Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

К освоению данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

1. Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2. Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Цель программы – формирование профессиональных компетенций в области организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Нормативный объем трудоемкости программы – 72 академических часов.

При реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут быть применены дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при использовании личного компьютера обучаемого, имеющего доступ к сети Интернет) и очное обучение.

Образовательная деятельность слушателей при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий:

- лекционные и практические занятия;
- работа с теоретическим материалом, нормативной документацией;
- приобретение практических навыков;
- итоговое тестирование.

При реализации программы академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей в форме итогового экзамена.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются Удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Программа повышения квалификации имеет модульную структуру. Программа состоит модулей, которые могут быть впоследствии зачтены при освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, имеющих в учебном плане модули аналогичного содержания и трудоемкости.

Программа разработана с учетом:

– Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г (ред. от 27.12.2019 N 515-ФЗ);

- Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред.от 15.11.2013 г№ 1244);
- Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Нормативно-методических документов Минобрнауки России.
- "Трудовым кодексом Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197- ФЗ (ред от 02.12.2019 N 393-ФЗ),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244)
- Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Профессиональным стандартом 01.002 Педагог – психолог (психолог в сфере образования) (Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года N 514н);
- Профессиональным стандартом 01.005 "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от от 10 января 2017 года N 10н)
- методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, утвержденных Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06;
- Приказ Минпросвещения России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Минпросвещения России №287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы – формирование профессиональных компетенций в области организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Исходя из поставленной цели, данная дополнительная программа повышения квалификации рассчитана на решение следующих задач:

- Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения;
- Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам различного уровня и направленности;
- Проведение профориентационных мероприятий;
- Организационно-методическое обеспечение реализации программ различного уровня и направленности;
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ различного уровня и направленности.

3. Планируемые результаты обучения

3.1. Общая трудоемкость программы

Трудоемкость обучения по данной программе составляет 108 академических часов, включая все виды учебной работы слушателя, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общий срок обучения – 21 дней

3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дополнительной профессиональной программы по повышению квалификации, слушатель

должен знать и уметь применять в практике профессиональной деятельности:

- Нормативно-правовые акты в части организации образовательного процесса;
- Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы(технологии);
- Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и иной деятельности обучающихся;
 - Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации;
 - Профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска;
 - Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ОВЗ – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
 - Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
 - Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
 - Психолого - педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
 - Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебных помещений в соответствии с их назначением и характером реализуемых программ;
 - Требования охраны труда;
 - Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
 - Основы психологии труда, стадии профессионального развития;
 - Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;
 - Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
 - Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения;
 - Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;
 - Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);
 - Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- приобрести навыки:*
- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
 - Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции;

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

- Обеспечивать порядок и сознательную дисциплину на занятиях;

- Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий;

- Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

- Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения, выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении;

- Соблюдать требования охраны труда.

4. Структура дисциплины (модуля)

Учебный план

	Наименование учебных модулей	Лекции	Тестирование	Всего часов	Форма аттестации
1.	Теория и методика социально-педагогической деятельности	14		14	
2.	Теория и методика профилактики социальных девиаций	38		38	
3.	ФГОС ООО третьего поколения: общие положения и подготовка к внедрению	16		16	
	Итоговое тестирование		4	4	Зачет
Итого				72	

5. Содержание учебных модулей

Модуль 1. Теория и методика социально-педагогической деятельности

- 1) Структура и содержание социально – педагогической технологии.
- 2) Методика работы социального работника с различными категориями семей.

Модуль 2. Теория и методика профилактики социальных девиаций

- 1) Социально – педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
- 2) Социально – педагогическая деятельность в учреждениях образования.
- 3) Образовательно – воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях

Модуль 3. ФГОС ООО третьего поколения: общие положения и подготовка к внедрению

- 1) Введение ФГОС НОО и ООО 3 поколения.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические условия дистанционного обучения

Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора. Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ к сети Интернет.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане.

Через личный кабинет (страницу обучения) слушателю также предоставляется доступ к электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы. Документы доступны слушателю в электронном виде с неограниченным количеством входов и копирований за весь период обучения.

Контроль

Промежуточный и итоговый контроль осуществляются при помощи тестирования. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов. Предоставляются 3 попытки.

Занятия для самостоятельной подготовки

Работа с источниками. В период обучения каждому слушателю доступны ресурсы электронной библиотеки, ООО «МП «Континент». Слушатель имеет доступ к информационно-консультационным базам, правовым документам, профессиональной периодике и проч.

Off-line консультации. Для осуществления обратной связи с преподавателями обучаемому предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в отсроченном режиме в виде печатного документа, таблицы, схемы и проч.

7. Форма аттестации

Итоговая аттестация осуществляется на сайте » <http://mydisciplina.ru>.

При этом на итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена слушатель получает отметки по системе:

- 0% – 40% – неудовлетворительно
- 41% – 60% – удовлетворительно;
- 61% – 80% – хорошо;
- 81% – 100% отлично.

8. Фонд оценочных средств

Тестовые задания размещены на сайте образовательного сервиса «Учебный портал» <http://mydisciplina.ru>.

9. Список литературы и источников

Нормативные правовые акты

- 1) Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 2) Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- 3) Письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- 4) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- 5) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ,
- 6) Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 7) Профессиональный стандарт 01.002 Педагог – психолог (психолог в сфере образования) (Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года N 514н
- 8) Профессиональный стандарт 01.005 "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н)
- 9) Методические рекомендации - разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, утвержденных Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06.
- 10) Приказ Минпросвещения России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

11) Приказ Минпросвещения России №287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Основная литература

12) Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : Учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 372 с.

13) Психология молодежи / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин [и др.]. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 404 с.

14) Владимир Степанов Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Учебное пособие. — М.: Академический Проект. 2020. 346 с.

15) Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология общения. Учебник для колледжей. М.: Феникс. 2020. 318 с.

16) Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н. Социальная психология. Учебное пособие для бакалавриата. — М.: Прометей. 2020. 160 с.

17) Дереча В. А. Социальная психология. Зависимое поведение. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 182 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации в объеме 72 академических часов «Практическая деятельность социального педагога в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

№ п/п	Наименование учебных модулей	Обозн-е видов учебной деят-и*	Всего, час.
1.	Теория и методика социально-педагогической деятельности	О/ТК	14/0
2.	Теория и методика профилактики социальных девиаций	О/ТК	28/0
3	ФГОС ООО третьего поколения: общие положения и подготовка к внедрению	О/ТК	16/0
	Итоговая аттестация	ИА	4
Всего:			72

* Обозначение видов учебной деятельности:

О – обучение;

ТК – текущий контроль;

ИА – итоговая аттестация.

Вопросы к тестированию:

1. Образование в Федеральном Законе «Об образовании в РФ».
2. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования.
3. Законодательство Российской Федерации в области образования.
4. Граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеющие право на занятие педагогической деятельностью.
5. Что включает в себя система образования?
6. Уровни общего образования в Российской Федерации.
7. Система оценивания.
8. Специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Аспекты образовательного процесса.
10. Термин, определяющий науки психология и педагогика семантика и происхождение. История возникновения наук.
11. Предмет психологии и педагогики.
12. Основные категории наук.
13. Структура педагогики и психологии. Их взаимосвязь.
14. Задачи педагогики и психологии.
15. Мозг и психика.
16. Эволюционное развитие психики.
17. Различия психики животных и человека. Понятие о сознании
18. Психические процессы.
19. Виды ощущений.
20. Виды памяти.