

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"МНОГОПРОФИЛЬНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "КОНТИНЕНТ"

Утверждаю  
Заместитель директора по УМР



З. А. Хакулов  
«24» января 2022г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Трудоемкость программы – 506 часов

Форма итоговой аттестации – экзамен

Форма обучения – заочная (дистанционная)

Таганрог, 2022г

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Воспитатель детей дошкольного возраста» / *З.А. Хакулов – Таганрог: «МП «Континент», 2022. 18 с.*

(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для дополнительного профессионального образования по требованиям Профстандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.005 Специалист в области воспитания и имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
2. Цели и задачи реализации программы .....	6
3. Планируемые результаты обучения .....	6
4. Структура дисциплины (модуля).....	9
5. Содержание учебных модулей .....	10
6. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	12
7. Форма аттестации .....	12
8. Фонд оценочных средств .....	13
9. Список литературы и источников.....	14

## 1. Пояснительная записка

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» осуществляется ООО «МП «Континент» на основе Лицензии на право ведения образовательной деятельности № Л035-01276-61/00200922 от 07.04.2021.

К освоению данной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются:

1. Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2. Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Цель программы – получение новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования при выполнении ими конкретных трудовых функций, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального обучения.

Нормативный объем трудоемкости программы – **506 академических часов.**

При реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки могут быть применены дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при использовании личного компьютера обучаемого, имеющего доступ к сети Интернет) и очное обучение.

Образовательная деятельность слушателей при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий:

- лекционные и практические занятия;
- работа с теоретическим материалом, нормативной документацией;
- приобретение практических навыков;
- итоговое тестирование.

При реализации программы академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей в форме итогового экзамена.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о повышении квалификации установленного образца.

Программа повышения квалификации имеет модульную структуру. Программа состоит из модулей, которые могут быть впоследствии зачтены при освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, имеющих в учебном плане модули аналогичного содержания и трудоемкости.

Программа разработана с учетом:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

– Письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Нормативно-методических документов Минобрнауки России.

- "Трудовым кодексом Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред от 02.12.2019 N 393-ФЗ),

- Профессиональным стандартом Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н,))

- Профессиональным стандартом 01.005 "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от от 10 января 2017 года N 10н)

- Приказ Минпросвещения России № 286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

- Приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

## 2. Цели и задачи реализации программы

**Целью** программы является формирование профессиональных компетенций в области организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Исходя из поставленной цели, данная дополнительная программа профессиональной переподготовки рассчитана на решение следующих задач:

- Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ;

- Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

- Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения;

- Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;

- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам различного уровня и направленности;

- Проведение профориентационных мероприятий;

- Организационно-методическое обеспечение реализации программ различного уровня и направленности;

- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ различного уровня и направленности.

## 3. Планируемые результаты обучения

### 3.1. Общая трудоемкость программы

Трудоемкость обучения по данной программе составляет 506 академических часов, включая все виды учебной работы слушателя, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общий срок обучения – 130 дней

### 3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель

*должен знать и уметь применять в практике профессиональной деятельности:*

• Нормативно-правовые акты в части организации образовательного процесса;

• Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы(технологии);

• Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

• Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и иной деятельности обучающихся;

• Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и

трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ОВЗ – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);

- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебных помещений в соответствии с их назначением и характером реализуемых программ;

- Требования охраны труда;

- Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

- Основы психологии труда, стадии профессионального развития;

- Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;

- Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

- Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения;

- Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;

- Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);

- Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

*приобрести навыки:*

- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции;

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

- Обеспечивать порядок и сознательную дисциплину на занятиях;

- Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий;

- Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной

работы, собственную профессиональную деятельность;

- Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения, выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении;

- Соблюдать требования охраны труда.

-

#### 4. Структура дисциплины (модуля)

##### Учебный план

№	Наименование учебных модулей	Лекции	Тестирование	Всего часов	Форма аттестации
1.	Педагогика как наука	32	2	34	экзамен
2.	Сущность процесса обучения	36	2	38	экзамен
3.	Педагогические технологии обучения	36	2	38	экзамен
4.	Теория воспитания	30	2	32	экзамен
5.	О месте социализации в системе воспитания	18		18	зачет
6.	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	38	-	38	зачет
7.	Дошкольное образование как педагогическая система	16	2	18	экзамен
8.	Система дошкольного образования	34	2	36	экзамен
9.	Современные подходы к социальному развитию детей дошкольного возраста	18		18	зачет
10.	Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего возраста в предметной деятельности, в деятельности общения	64	2	66	экзамен
11.	Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей в игровой деятельности, в учебно-познавательной деятельности, в художественно-эстетической деятельности	68	2	70	экзамен
12.	Воспитание личности в дошкольном возрасте	56	2	58	экзамен
13.	ФГОС ДОУ для детей с ОВЗ	12		12	зачет
14.	Методическая работа воспитателя в ДОУ	24	2	26	экзамен
	Итоговое тестирование		4	4	экзамен
				506	

## 5. Содержание учебных модулей

### ***Модуль 1. Педагогика как наука***

- 1) История развития педагогики как науки.
- 2) Предмет и функции педагогической науки.
- 3) Законы педагогики.
- 4) Состав педагогических наук.
- 5) Связь педагогики с другими науками.

### ***Модуль 2. Сущность процесса обучения***

- 1) Понятие о процессе обучения:
- 2) Движущие силы и закономерности процесса обучения
- 3) Принципы обучения

### ***Модуль 3. Педагогические технологии обучения***

- 1) Понятие о традиционной и инновационных стратегиях обучения
- 2) Технология программированного обучения
- 3) Технология модульного обучения

### ***Модуль 4. Теория воспитания***

- 1) Ответственная личность или свободная личность? О выработке цели воспитания.
- 2) Проблема "природосообразности" и разнообразия культур в теории воспитания.

### ***Модуль 5. О месте социализации в системе воспитания.***

- 1) Развитие социальной компетентности
- 2) Основные принципы организации процесса социального воспитания

### ***Модуль 6. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки***

- 1) Задачи дошкольной педагогики как науки
- 2) Теоретические основы дошкольной педагогики
- 3) Методы исследования дошкольной педагогики
- 4) Связь дошкольной педагогики с другими науками
- 5) Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка дошкольника

### ***Модуль 7. Дошкольное образование как педагогическая система***

- 1) Концепция содержания непрерывного образования
- 2) Перспективы развития системы дошкольного образования
- 3) Образовательные программы детского сада: реализация современной педагогической парадигмы.

### ***Модуль 8. Система дошкольного образования***

- 1) Понятие системы дошкольного образования
- 2) Исторические предпосылки становления систем дошкольного образования
- 3) Основные направления реформирования системы образования на современном этапе

### ***1) Модуль 9. Современные подходы к социальному развитию детей дошкольного возраста***

- 2) Современные проблемы социально-личностного развития детей.

- 3) Социальное развитие детей на занятиях по развитию речи.

***Модуль 10. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего возраста в предметной деятельности, в деятельности общения***

- 1) Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего возраста в предметной деятельности
- 2) Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в деятельности общения

***Модуль 11. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей в игровой деятельности, в учебно-познавательной деятельности, в художественно-эстетической деятельности***

- 1) Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей в игровой деятельности
- 2) Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей в учебно-познавательной деятельности
- 3) Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей в художественно-эстетической деятельности

***Модуль 12. Воспитание личности в дошкольном возрасте***

- 1) Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы
- 2) Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте

***Модуль 13. ФГОС ДОУ для детей с ОВЗ***

- 1) Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Документы по ФГОС детей с ОВЗ

***Модуль 14. Методическая работа воспитателя в ДОУ***

- 1) Понятие методической работы
- 2) Основные задачи методической работы:
- 3) Система методической работы в ДОУ
- 4) Ситуации методической работы

## **6. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Организационно-педагогические условия дистанционного обучения**

Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора. Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ к сети Интернет.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане.

Через личный кабинет (страницу обучения) слушателю также предоставляется доступ к электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы. Документы доступны слушателю в электронном виде с неограниченным количеством входов и копирований за весь период обучения.

#### ***Контроль***

Промежуточный и итоговый контроль осуществляются при помощи тестирования. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов. Предоставляются 3 попытки.

#### ***Занятия для самостоятельной подготовки***

*Работа с источниками.* В период обучения каждому слушателю доступны ресурсы электронной библиотеки, ООО «МП «Континент». Слушатель имеет доступ к информационно-консультационным базам, правовым документам, профессиональной периодике и проч.

*Off-line консультации.* Для осуществления обратной связи с преподавателями обучаемому предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в отсроченном режиме в виде печатного документа, таблицы, схемы и проч.

## **7. Форма аттестации**

Итоговая аттестация осуществляется на сайте » <http://mydisciplina.ru>.

При этом на итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена слушатель получает отметки по системе:

- 0% – 40% – неудовлетворительно
- 41% – 60% – удовлетворительно;
- 61% – 80% – хорошо;
- 81% – 100% отлично.

## **8. Фонд оценочных средств**

Тестовые задания размещены на сайте образовательного сервиса «Учебный портал» <http://mydisciplina.ru>.

## 9. Список литературы и источников

### Нормативные правовые акты

- 1) Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 2) Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- 3) Письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- 4) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- 5) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ,
- 6) Приказ Минпросвещения России № 286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- 7) Приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- 8) Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)
- 9) Профессиональный стандарт 01.005 "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от от 10 января 2017 года N 10н)
10. Методические рекомендация - разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, утвержденных Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06.

### Основная литература

11. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.
12. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.
13. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
14. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с.
15. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с
16. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для

академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

17. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с

18. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. —

19. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с.

20. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с.

21. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.

22. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с.

23. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки в объеме 506 академических часов «ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

№ п/п	Наименование учебных модулей	Обозн-е видов учебной деят-и*	Всего, час.
1.	Педагогика как наука	О/ТК	32/2
2.	Сущность процесса обучения	О/ТК	36/2
3.	Педагогические технологии обучения	О/ТК	36/2
4.	Теория воспитания	О/ТК	30/2
5.	О месте социализации в системе воспитания	О/ТК	18/0
6.	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	О/ТК	36/2
7.	Дошкольное образование как педагогическая система	О/ТК	18/0
8.	Система дошкольного образования	О/ТК	34/2
9.	Современные подходы к социальному развитию детей дошкольного возраста	О/ТК	18/0
10.	Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего возраста в предметной деятельности, в деятельности общения	О/ТК	64/2
11.	Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей в игровой деятельности, в учебно-познавательной деятельности, в художественно-эстетической деятельности	О/ТК	68/2
12.	Воспитание личности в дошкольном возрасте	О/ТК	56/2
13.	ФГОС ДОУ для детей с ОВЗ	О/ТК	12/0
14.	Методическая работа воспитателя в ДОУ	О/ТК	24/2
	Итоговая аттестация	ИА	4
		Всего:	506

\* Обозначение видов учебной деятельности:

О – обучение;

ТК – текущий контроль;

ИА – итоговая аттестация.

## Вопросы к тестированию:

1. Образование в Федеральном Законе «Об образовании в РФ».
2. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования.
3. Законодательство Российской Федерации в области образования.
4. Как термин «образование» определяет Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
5. Форма обучения в образовательных организациях, установленная Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
6. Граждане, имеющие право на занятие педагогической деятельностью в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
7. Термин, определяющий науки психология и педагогика: семантика и происхождение. История возникновения наук.
8. Предмет психологии и педагогики.
9. Основные категории наук.
10. Структура педагогики и психологии. Их взаимосвязь.
11. Задачи педагогики и психологии.
12. Процесс обучения.
13. Принципы обучения.
14. Педагогическая теория.
15. Педагогическая технология.
16. Понятие о традиционной и инновационных стратегиях обучения
17. Технология программированного обучения
18. Технология модульного обучения
19. Выработка цели воспитания.
20. Задачи дошкольной педагогики как науки
21. Теоретические основы дошкольной педагогики.
22. Методы исследования дошкольной педагогики
23. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
24. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника
25. Система дошкольного образования.
26. Примерная основная образовательная программа.
27. Образовательная программа .
28. Дошкольная педагогика.
29. Игра для дошкольников.
30. Роль сюжетно-ролевой игры в социально-психологическом развитии дошкольника.
31. Игры наиболее эффективные для развития общения детей .
32. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего возраста в предметной деятельности.
33. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего возраста в деятельности общения.
34. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего возраста в игровой деятельности.
35. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего возраста в учебно – познавательной деятельности.

36. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего возраста в художественно – эстетической деятельности.
37. Показателями развития ребенка в предметной деятельности.
38. Показатели наиболее важные в оценке эффективности работы с родителями дошкольников.
39. Принцип, соответствующий современным принципам установления контактов с родителями.
40. Методы активизации родителей.
41. Цель обучения изобразительной деятельности детей.
42. Суть планирования работы по развитию речи детей.
43. Словесные методы обучения детей.
44. Физкультурное занятие детей.
45. Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка.
46. Проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте.
47. ФГОС ДОУ для детей с ОВЗ.
48. Методическая работа воспитателя в ДОУ.
49. Современные подходы к социальному развитию детей дошкольного возраста.
50. Дошкольное образование как педагогическая система.