

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"МНОГОПРОФИЛЬНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "КОНТИНЕНТ"

Утверждаю
Заместитель директора по УМР



З. А. Хакулов
«25» июля 2022г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«СОЦПЕДАГОГ»

Трудоемкость программы – 506 часов

Форма итоговой аттестации – экзамен

Форма обучения – заочная (дистанционная)

Таганрог, 2022г

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Соцпедагог» / И.З. Азаматова – Таганрог: «МП «Континент», 202, 18 с.

(составитель, год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для дополнительного профессионального образования по требованиям Профстандарта 01.005 Специалист в области воспитания и имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Цели и задачи реализации программы | 6 |
| 3. Планируемые результаты обучения | 6 |
| 4. Структура дисциплины (модуля)..... | 8 |
| 5. Содержание учебных модулей | 9 |
| 6. Организационно-педагогические условия реализации программы | 12 |
| 7. Форма аттестации | 12 |
| 8. Фонд оценочных средств | 13 |
| 9. Список литературы и источников..... | 14 |

1. Пояснительная записка

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог-психолог» осуществляется ООО «МП «Континент» на основе Лицензии на право ведения образовательной деятельности № Л035-01276-61/00200922 от 07.04.2021.

К освоению данной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются:

1. Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2. Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Цель программы – получение новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования при выполнении ими конкретных трудовых функций, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального обучения.

Нормативный объем трудоемкости программы – **506 академических часов**.

При реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки могут быть применены дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при использовании личного компьютера обучаемого, имеющего доступ к сети Интернет) и очное обучение.

Образовательная деятельность слушателей при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий:

- лекционные и практические занятия;
- работа с теоретическим материалом, нормативной документацией;
- приобретение практических навыков;
- итоговое тестирование.

При реализации программы академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей в форме итогового экзамена.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о повышении квалификации установленного образца.

Программа повышения квалификации имеет модульную структуру. Программа состоит модулей, которые могут быть впоследствии зачтены при освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, имеющих в учебном плане модули аналогичного содержания и трудоемкости.

Программа разработана с учетом:

– Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г;

– Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)

– Профессионального стандарта 01.005 Специалист в области воспитания (Приказ Минтруда России от 10.01.2017г № 10н);

- Приказ Минпросвещения России № 286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

- Приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

– Нормативно-методических документов Минобрнауки России.

2. Цели и задачи реализации программы

Целью программы является формирование профессиональных компетенций в области организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Исходя из поставленной цели, данная дополнительная программа профессиональной переподготовки рассчитана на решение следующих задач:

- Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

- Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

- Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

- Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;

- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам различного уровня и направленности;

- Проведение профориентационных мероприятий;

- Организационно-методическое обеспечение реализации программ различного уровня и направленности;

- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ различного уровня и направленности.

3. Планируемые результаты обучения

3.1. Общая трудоемкость программы

Трудоемкость обучения по данной программе составляет 506 академических часов, включая все виды учебной работы слушателя, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общий срок обучения – 130 дней

3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель

должен знать и уметь применять в практике профессиональной деятельности:

Уметь:

- организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в трудной жизненной ситуации;

- планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

анализировать ситуации жизнедеятельности обучающихся;

разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;

разрабатывать меры по профилактике социальных девиаций среди обучающихся
осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся;

- применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;

оказывать обучающимся первую помощь;

обеспечивать досуговую занятость обучающихся.

Знать:

- нормативные правовые акты в сфере образования;

- нормы профессиональной этики.

- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися;

- права и свободы обучающихся в области образования;

- Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства;

- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;

- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

- принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- основы психологической диагностики;

- направления профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

приобрести навыки:

• Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

• Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ

• Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся

• Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям

• Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды

• Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

• Обеспечивать порядок и сознательную дисциплину на занятиях;

• Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий;

• Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения, выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении;

• Соблюдать требования охраны труда.

владеть компетенцией в области:

- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.

4. Структура дисциплины (модуля)

Учебный план

| № | Наименование учебных модулей | Лекция | Тестирование | Всего часов | Форма аттестации |
|-----|---|--------|--------------|-------------|------------------|
| 1. | Педагогика как наука | 30 | 2 | 32 | Экзамен |
| 2. | Предмет, задачи и методы психологии и педагогики | 34 | 2 | 36 | Экзамен |
| 3. | Сущность процесса обучения | 36 | 2 | 38 | Экзамен |
| 4. | Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | 34 | 2 | 36 | Экзамен |
| 5. | Методы обучения | 50 | 2 | 52 | Экзамен |
| 6. | Педагогические (традиционные) технологии обучения | 34 | 2 | 36 | Экзамен |
| 7. | Педагогические (инновационные) технологии обучения | 40 | 2 | 42 | Экзамен |
| 8. | Контроль и оценка знаний | 34 | 2 | 36 | Экзамен |
| 9. | Теория воспитания | 30 | 2 | 32 | Экзамен |
| 10. | Теория и методика социально – педагогической деятельности | 30 | 2 | 32 | Экзамен |
| 11. | Нормативно – правовое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога | 10 | 2 | 12 | Зачет |
| 12. | Социальная психология образования | 50 | 2 | 52 | Экзамен |
| 13. | Теория и методика взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся | 28 | 2 | 30 | Экзамен |
| 14. | Теория и методика профилактики социальных девиаций | 16 | 2 | 18 | Зачет |
| 15. | Теория и методика работы с детьми, семьями группы социального риска | 16 | 2 | 18 | Экзамен |
| | Итоговое тестирование | | 4 | 4 | Экзамен |
| | Итого | | | 506 | Экзамен |

5. Содержание учебных модулей

Модуль 1. Педагогика как наука

- 1) История развития педагогики как науки.
- 2) Предмет и функции педагогической науки. Законы педагогики. Состав педагогических наук.
- 3) Связь педагогики с другими науками.

Модуль 2. Предмет, задачи и методы психологии и педагогики

- 1) Понятие педагогики.
- 2) Предмет, объект и задачи изучения науки педагогики.
- 3) Методы исследования в педагогике.
- 4) Функции науки педагогики.

Модуль 3. Сущность процесса обучения

- 1) Образовательная функция.
- 2) Развивающая функция.
- 3) Воспитательная функция.
- 4) Побудительная функция.
- 5) Организационная функция.

Модуль 3. Педагогические (традиционные) технологии обучения

- 1) Просвещение обучающихся.
- 2) Доминирование обучения над учением (три основные функции учителя - информизирующая, контролирующая и оценивающая).
- 3) Единообразие в содержании и формах ученической деятельности.
- 4) Регламентированное исполнительство (ученик - объект воздействия учителя).
- 5) Ориентация на формирование личности с заданными свойствами.
- 6) Надзор вместо управления (инспектирование с целью проверки «качества» работы школы и отдельных учителей, соответствие их деятельности нормативным актам, отражающим в основном лишь необходимые внешние условия жизнедеятельности школы; процесс управления основывается на манипуляции человеком).

Модуль 4. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

- 1) Профессиональная деятельность педагога-психолога.
- 2) Профессионально-значимые качества личности педагога-психолога.
- 3) Подготовка, профессионально-личностное становление педагога-психолога.
- 4) Профессиональная компетентность педагога-психолога.
- 5) Модели профессиональной деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогическая карьера.

Модуль 5. Методы обучения

- 1) Понятие о методах обучения.
- 2) Классификация методов обучения.
- 3) Принципы отбора методов обучения.
- 4) Средства обучения.

Модуль 6. Педагогические (традиционные) технологии обучения

- 1) Понятие педагогической деятельности обучения.

2) *Обзор педагогических технологий обучения.*

Модуль 7. Педагогические (инновационные) технологии обучения

- 1) Понятие педагогической технологии
- 2) Основные качества современных педагогических технологий
- 3) Научные основы педагогических технологий
- 4) Классификация педагогических технологий
- 5) Описание и анализ педагогических технологий. Разработка проекта

Модуль 8. Контроль и оценка знаний

- 1) Понятие контроля в обучении. Задачи и функции контроля
- 2) Методы и формы контроля в обучении
- 3) Понятие "обучаемость" и "обученность", "отметка" и "оценка"
- 4) Основы самоконтроля и самооценки

Модуль 9 Теория воспитания

- 1) Понятия «воспитание», «воспитательный процесс», признаки воспитания.
- 2) Особенности воспитательного процесса.
- 3) Структура, движущие силы и принципы воспитания.
- 4) Содержание воспитания.

Модуль 10. Теория и методика социально – педагогической деятельности

- 1) Методика и технологии социально – педагогической деятельности.
- 2) Социально – педагогические технологии.
- 3) Социально – педагогическая деятельность с семьей.
- 4) Социальный статус семьи и ее типология.
- 5) Формы социально – педагогической помощи семье.

Модуль 11. Нормативно – правовое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога

- 1) Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
- 2) Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога

Модуль 12. Социальная психология образования

- 1) Введение в социальную психологию. История развития социальной психологии
- 2) Личность. Социализация личности
- 3) Социально-психологические проявления личности в социальной среде.
- 4) Группа как предмет изучения социальной психологии

Модуль 13. Теория и методика взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

- 1) Формы и методы работы с родителями.
- 2) Формы и методы работы учителя с родителями учащихся
- 3) Содержание, формы и методы работы с родителями

Модуль 14. Теория и методика профилактики социальных девиаций

- 1) Общая характеристика подросткового возраста.

2) Теоретические подходы к объяснению девиантного поведения подростков.

Модуль 15. Теория и методика работы с детьми, семьями группы социального риска

- 1) Интенсивные интерактивные технологии.
- 2) Комплексные технологии
- 3) Игровые интерактивные технологии

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические условия дистанционного обучения

Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора. Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ к сети Интернет.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане.

Через личный кабинет (страницу обучения) слушателю также предоставляется доступ к электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы. Документы доступны слушателю в электронном виде с неограниченным количеством входов и копирований за весь период обучения.

Контроль

Промежуточный и итоговый контроль осуществляются при помощи тестирования. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов. Предоставляются 3 попытки.

Занятия для самостоятельной подготовки

Работа с источниками. В период обучения каждому слушателю доступны ресурсы электронной библиотеки, ООО «МП «Континент». Слушатель имеет доступ к информационно-консультационным базам, правовым документам, профессиональной периодике и проч.

Off-line консультации. Для осуществления обратной связи с преподавателями обучаемому предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в отсроченном режиме в виде печатного документа, таблицы, схемы и проч.

7. Форма аттестации

Итоговая аттестация осуществляется на сайте » <http://mydisciplina.ru>.

При этом на итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена слушатель получает отметки по системе:

- 0% – 40% – неудовлетворительно
- 41% – 60% – удовлетворительно;
- 61% – 80% – хорошо;
- 81% – 100% отлично.

8. Фонд оценочных средств

Тестовые задания размещены на сайте образовательного сервиса «Учебный портал» <http://mydisciplina.ru>.

9. Список литературы и источников

Нормативные правовые акты

- 1) Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 2) Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- 3) Письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- 4) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- 5) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ,
- 6) Профессиональный стандарт 01.005 Специалист в области воспитания (Приказ Минтруда России от 10.01.2017г № 10н)
7. Приказ Минпросвещения России № 286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
8. Приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
9. Методические рекомендации - разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, утвержденных Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06.

Основная литература

10. Джурицкий, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джурицкий. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с.
11. Дмитриев, В.Л., Игровые проекты в школьном курсе программирования / В.Л. Дмитриева, Л.К. Мухаметова, Н.Л. Евдокимова // Информатика в школе : журнал .— 2016 .— №2 .— С. 49-54.
12. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 364 с.
13. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 471 с.
14. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2016. - 280 с.
15. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.
16. Носова, Л.С., Роль информационных технологий в пропедевтике программирования в школе / Л.С. Носова, Н.А. Наумова // Информатика в школе : журнал. — 2016 .— №6 .— С. 39-42.

17. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.
18. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128с.
19. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
20. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 272 с.
21. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
22. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
23. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
24. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. М.: Юрайт, 2019. 364 с.
25. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.
26. Широких, А.А., Графические среды для обучения школьников программированию / А.А. Широких, Е.А. Костарева // Информатика в школе : журнал . — 2016 .— №6 .— С. 33-38.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки в объеме 506 академических часов «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

| № п/ п | Наименование учебных модулей | Обозначение видов учебной деятельности* | Всего, час. |
|--------------|---|--|----------------|
| 1. | Педагогика как наука | О/ТК | 30/2 |
| 2. | Предмет, задачи и методы психологии и педагогики | О/ТК | 34/2 |
| 3. | Сущность процесса обучения | О/ТК | 36/2 |
| 4. | Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | О/ТК | 34/2 |
| 5. | Методы обучения | О/ТК | 50/2 |
| 6. | Педагогические (традиционные) технологии обучения | О/ТК | 34/2 |
| 7. | Педагогические (инновационные) технологии обучения | О/ТК | 40/2 |
| 8. | Контроль и оценка знаний | О/ТК | 34/2 |
| 9. | Теория воспитания | О/ТК | 30/2 |
| 10. | Теория и методика социально – педагогической деятельности | О/ТК | 30/2 |
| 11. | Нормативно – правовое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога | О/ТК | 10/2 |
| 12. | Социальная психология образования | О/ТК | 50/2 |
| 13. | Теория и методика взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся | О/ТК | 28/2 |
| 14. | Теория и методика профилактики социальных девиаций | О/ТК | 16/2 |
| 15. | Теория и методика работы с детьми, семьями группы социального риска | О/ТК | 16/2 |
| | Итоговое тестирование | ИА | 4 |
| | | Всего: | 506 |

* Обозначение видов учебной деятельности:

О – обучение;

ТК – текущий контроль;

ИА – итоговая аттестация

Вопросы к тестированию:

1. Определение педагогики.
2. Предмет, задачи и методы психологии и педагогики.
3. Понятие о процессе обучения
4. Движущие силы и закономерности процесса обучения
5. Понятие о содержании образования
6. Принципы отбора содержания образования
7. Понятие о методах обучения
8. Классификация методов обучения
9. Принципы отбора методов обучения
10. Средства обучения
11. Понятие педагогической технологии обучения
12. Обзор педагогических технологий обучения
13. Понятие о традиционной и инновационных стратегиях обучения
14. Технология программированного обучения
15. Технология модульного обучения
16. Понятие контроля в обучении. Задачи и функции контроля
17. Методы и формы контроля в обучении
18. Понятие "обучаемость" и "обученность", "отметка" и "оценка"
19. Основы самоконтроля и самооценки
20. Ответственная личность или свободная личность? О выработке цели воспитания
21. Проблема "природосообразности" и разнообразия культур в теории воспитания
22. О месте социализации в системе воспитания
23. Дополнительное образование как отрасль педагогической науки
24. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
25. Организация рабочего (учебного) пространства при реализации образовательной деятельности в "Точке роста"
26. Психические познавательные процессы
27. Теоретические основы реализации робототехники в образовательном процессе
28. Психика, сущность и уровни развития
29. Методика преподавание основ инженерного 3d- моделирования
30. Образование в Федеральном Законе «Об образовании в РФ»
31. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования.
32. Законодательство Российской Федерации в области образования.
33. Граждане, имеющие право на занятие педагогической деятельностью, в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
34. В каких документах указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
35. Гарантированное право каждого человека на образование.
36. Сущность, целевое назначение и функциональные особенности дополнительного образования
37. Специфические черты системы дополнительного образования
38. Принципы организации дополнительного образования.
39. Сущность и содержание методов обучения.
40. Воспитание как педагогический процесс.
41. Средства воспитания.
42. Методы воспитания.
43. Объект и предмет педагогической науки

44. Функции и задачи педагогики.
45. Особенности дополнительного образования
46. Функции оценки
47. Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков
48. Особенности познавательных процессов учащихся.
49. Занятия по развитию познавательных процессов у учащихся.
50. Методы обучения.
- 51.