

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"МНОГОПРОФИЛЬНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "КОНТИНЕНТ"

Утверждаю
Заместитель директора по УМР



З. А. Хакулов
«21» февраля 2022г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Трудоемкость программы – 506 часов

Форма итоговой аттестации – экзамен

Форма обучения – заочная (дистанционная)

Таганрог, 2022г

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагог дополнительного образования» / З.А. Хакулов – Таганрог: «МП «Континент», 2022. 18 с.
(составитель, год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для дополнительного профессионального образования по требованиям Профстандарта: 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 01.005 Специалист в области воспитания и имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Цели и задачи реализации программы	6
3. Планируемые результаты обучения	6
4. Структура дисциплины (модуля).....	9
5. Содержание учебных модулей	10
6. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
7. Форма аттестации	12
8. Фонд оценочных средств	13
9. Список литературы и источников.....	14

1. Пояснительная записка

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» осуществляется ООО «МП «Континент» на основе Лицензии на право ведения образовательной деятельности № Л035-01276-61/00200922 от 07.04.2021.

К освоению данной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются:

1. Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2. Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Цель программы – получение новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования при выполнении ими конкретных трудовых функций, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального обучения.

Нормативный объем трудоемкости программы – **506 академических часов**.

При реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки могут быть применены дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при использовании личного компьютера обучаемого, имеющего доступ к сети Интернет) и очное обучение.

Образовательная деятельность слушателей при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий:

- лекционные и практические занятия;
- работа с теоретическим материалом, нормативной документацией;
- приобретение практических навыков;
- итоговое тестирование.

При реализации программы академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей в форме итогового экзамена.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о повышении квалификации установленного образца.

Программа повышения квалификации имеет модульную структуру. Программа состоит модулей, которые могут быть впоследствии зачтены при освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, имеющих в учебном плане модули аналогичного содержания и трудоемкости.

Программа разработана с учетом:

– Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г;

– Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- Профессионального стандарта 01.0005 Специалист в области воспитания;
- Приказ Минпросвещения России № 286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Нормативно-методических документов Минобрнауки России.

2. Цели и задачи реализации программы

Целью программы является формирование профессиональных компетенций в области организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Исходя из поставленной цели, данная дополнительная программа профессиональной переподготовки рассчитана на решение следующих задач:

- Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

- Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

- Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

- Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;

- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам различного уровня и направленности;

- Проведение профориентационных мероприятий;

- Организационно-методическое обеспечение реализации программ различного уровня и направленности;

- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ различного уровня и направленности.

3. Планируемые результаты обучения

3.1. Общая трудоемкость программы

Трудоемкость обучения по данной программе составляет 506 академических часов, включая все виды учебной работы слушателя, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общий срок обучения – 130 дней

3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель

должен знать и уметь применять в практике профессиональной деятельности:

• Нормативно-правовые акты в части организации образовательного процесса;

• Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);

• Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины

(модуля));

- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и иной деятельности обучающихся;

- Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ОВЗ – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);

- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебных помещений в соответствии с их назначением и характером реализуемых программ;

- Требования охраны труда;

- Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

- Основы психологии труда, стадии профессионального развития;

- Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;

- Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

- Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения;

- Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;

- Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);

- Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

приобрести навыки:

- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции;

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

- Обеспечивать порядок и сознательную дисциплину на занятиях;

- Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий;

- Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

- Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения, выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении;

- Соблюдать требования охраны труда.

- владеть компетенцией в области:*

- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.

4. Структура дисциплины (модуля)

Учебный план

№	Наименование учебных модулей	Лекция	Тестирование	Всего часов	Форма аттестации
1.	Педагогика как наука	30	2	32	Экзамен
2.	Сущность процесса обучения	36	2	38	Экзамен
3.	Педагогические (традиционные) технологии обучения	34	2	36	Экзамен
4.	Педагогические (инновационные) технологии обучения	40	2	42	Экзамен
5.	Психика, сущность и уровни развития	36	0	36	Зачёт
6.	Предмет, задачи и методы психологии и педагогики	34	2	36	Экзамен
7.	Содержание дополнительного образования	54	2	56	Экзамен
8.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	12	0	12	Зачёт
9.	Принципы обучения	18	0	18	Зачёт
10.	Дополнительное образование как отрасль педагогической науки	50	2	52	Зачёт
11.	Теория воспитания	34	2	32	Экзамен
12.	Психические познавательные процессы	24	0	24	Зачёт
13.	Контроль и оценка знаний	34	2	36	Экзамен
14.	Методы обучения	50	2	52	Экзамен
	Итоговое тестирование		4	4	Экзамен
	Итого			506	Экзамен

5. Содержание учебных модулей

Модуль 1. Педагогика как наука

- 1) История развития педагогики как науки.
- 2) Предмет и функции педагогической науки. Законы педагогики. Состав педагогических наук.
- 3) Связь педагогики с другими науками.

Модуль 2. Сущность процесса обучения

- 1) Образовательная функция.
- 2) Развивающая функция.
- 3) Воспитательная функция.
- 4) Побудительная функция.
- 5) Организационная функция.

Модуль 3. Педагогические (традиционные) технологии обучения

- 1) Просвещение обучающихся.
- 2) Доминирование обучения над учением (три основные функции учителя - информирующая, контролирующая и оценивающая).
- 3) Единообразие в содержании и формах ученической деятельности.
- 4) Регламентированное исполнительство (ученик - объект воздействия учителя).
- 5) Ориентация на формирование личности с заданными свойствами.
- 6) Надзор вместо управления (инспектирование с целью проверки «качества» работы школы и отдельных учителей, соответствие их деятельности нормативным актам, отражающим в основном лишь необходимые внешние условия жизнедеятельности школы; процесс управления основывается на манипуляции человеком).

Модуль 4. Педагогические (инновационные) технологии обучения

- 1) Понятие педагогической технологии
- 2) Основные качества современных педагогических технологий
- 3) Научные основы педагогических технологий
- 4) Классификация педагогических технологий
- 5) Описание и анализ педагогических технологий. Разработка проекта

Модуль 5. Психика, сущность и уровни развития

- 1) Мозг и психика. Критерий психического.
- 2) Эволюционное развитие психики.
- 3) Различия психики животных и человека. Понятие о сознании

Модуль 6. Предмет, задачи и методы психологии и педагогики

- 1) Понятие педагогики.
- 2) Предмет, объект и задачи изучения науки педагогики.
- 3) Методы исследования в педагогике.
- 4) Функции науки педагогики.

Модуль 7. Содержание дополнительного образования

- 1) Понятие о содержании образования
- 2) Принципы отбора содержания образования

Модуль 8. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

- 1) Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
- 2) Учебный план
- 3) Учебные программы

Модуль 9. Принципы обучения

- 1) Принцип научности.
- 2) Принцип доступности.
- 3) Принцип наглядности.
- 4) Сущность понятия принципов.
- 5) Принцип воспитывающего обучения.
- 6) Принцип развивающего обучения.
- 7) Систематичность и последовательность.
- 8) Связь теории с практикой, обучения с жизнью.
- 9) Самостоятельность и активность учащихся в обучении.
- 10) Сознательность и прочность усвоения знаний, навыков, умений.
- 11) Целенаправленность и мотивация.
- 12) Индивидуальный подход к учащимся.
- 13) Оптимизация учебного процесса.

Модуль 10. Дополнительное образование как отрасль педагогической науки

- 1) Цели и значение Дополнительного образования
- 2) Направления
- 3) Организация системы
- 4) Материальная база

Модуль 11. Теория воспитания

- 1) Понятия «воспитание», «воспитательный процесс», признаки воспитания.
- 2) Особенности воспитательного процесса.
- 3) Структура, движущие силы и принципы воспитания.
- 4) Содержание воспитания.

Модуль 12. Психические познавательные процессы

1. Ощущение.
2. Восприятие.
3. Внимание.
4. Память.
5. Мышление.
6. Воображение.

Модуль 13 Контроль и оценка знаний

- 1) Понятие контроля в обучении. Задачи и функции контроля
- 2) Методы и формы контроля в обучении
- 3) Понятие "обучаемость" и "обученность", "отметка" и "оценка"
- 4) Основы самоконтроля и самооценки

Модуль 14 Методы обучения

Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Принципы отбора методов обучения. Средства обучения.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические условия дистанционного обучения

Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора. Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ к сети Интернет.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане.

Через личный кабинет (страницу обучения) слушателю также предоставляется доступ к электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы. Документы доступны слушателю в электронном виде с неограниченным количеством входов и копирований за весь период обучения.

Контроль

Промежуточный и итоговый контроль осуществляются при помощи тестирования. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов. Предоставляются 3 попытки.

Занятия для самостоятельной подготовки

Работа с источниками. В период обучения каждому слушателю доступны ресурсы электронной библиотеки, ООО «МП «Континент». Слушатель имеет доступ к информационно-консультационным базам, правовым документам, профессиональной периодике и проч.

Off-line консультации. Для осуществления обратной связи с преподавателями обучаемому предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в отсроченном режиме в виде печатного документа, таблицы, схемы и проч.

7. Форма аттестации

Итоговая аттестация осуществляется на сайте » <http://mydisciplina.ru>.

При этом на итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена слушатель получает отметки по системе:

- 0% – 40% – неудовлетворительно
- 41% – 60% – удовлетворительно;
- 61% – 80% – хорошо;
- 81% – 100% отлично.

8. Фонд оценочных средств

Тестовые задания размещены на сайте образовательного сервиса «Учебный портал» <http://mydisciplina.ru>.

9. Список литературы и источников

Нормативные правовые акты

- 1) Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 2) Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- 3) Письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- 4) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- 5) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ,
- 6) Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых " (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н,)
7. Профессиональный стандарт 01.005 "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от от 10 января 2017 года N 10н)
8. Приказ Минпросвещения России № 286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
9. Приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
10. Методические рекомендации - разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, утвержденных Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06.

Основная литература

11. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с.
12. Дмитриев, В.Л., Игровые проекты в школьном курсе программирования / В.Л. Дмитриева, Л.К. Мухаметова, Н.Л. Евдокимова // Информатика в школе : журнал .— 2016 .— №2 .— С. 49-54.
13. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 364 с.
14. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 471 с.
15. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2016. - 280 с.
16. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.

17. Носова, Л.С., Роль информационных технологий в пропедевтике программирования в школе / Л.С. Носова, Н.А. Наумова // Информатика в школе : журнал. — 2016 .— №6 .— С. 39-42.
18. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.
19. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
20. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
21. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 272 с.
22. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
23. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
24. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
25. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. М.: Юрайт, 2019. 364 с.
26. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.
27. Широких, А.А., Графические среды для обучения школьников программированию / А.А. Широких, Е.А. Костарева // Информатика в школе : журнал . — 2016 .— №6 .— С. 33-38.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки в объеме 506 академических часов «ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

№ п/п	Наименование учебных модулей	Обозначение видов учебной деятельности*	Всего, час.
1.	Педагогика как наука	О/ТК	30/2
2.	Сущность процесса обучения	О/ТК	36/2
3.	Педагогические (традиционные) технологии обучения	О/ТК	34/2
4.	Педагогические (инновационные) технологии обучения	О/ТК	40/2
5.	Психика, сущность и уровни развития	О/ТК	36/2
6.	Предмет, задачи и методы психологии и педагогики	О/ТК	34/2
7.	Содержание дополнительного образования	О/ТК	54/2
8.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	О/ТК	12/2
9.	Принципы обучения	О/ТК	18/2
10.	Дополнительное образование как отрасль педагогической науки	О/ТК	50/2
11.	Теория воспитания	О/ТК	34/2
12.	Психические познавательные процессы	О/ТК	24/2
13.	Контроль и оценка знаний	О/ТК	34/2
14.	Методы обучения	О/ТК	50/2
	Итоговая аттестация	ИА	4
		Всего:	506

* Обозначение видов учебной деятельности:

О – обучение;

ТК – текущий

контроль;

ИА – итоговая аттестация

Вопросы к тестированию:

1. Определение педагогики.
2. Предмет, задачи и методы психологии и педагогики.
3. Понятие о процессе обучения
4. Движущие силы и закономерности процесса обучения
5. Понятие о содержании образования
6. Принципы отбора содержания образования
7. Понятие о методах обучения
8. Классификация методов обучения
9. Принципы отбора методов обучения
10. Средства обучения
11. Понятие педагогической технологии обучения
12. Обзор педагогических технологий обучения
13. Понятие о традиционной и инновационных стратегиях обучения
14. Технология программированного обучения
15. Технология модульного обучения
16. Понятие контроля в обучении. Задачи и функции контроля
17. Методы и формы контроля в обучении
18. Понятие "обучаемость" и "обученность", "отметка" и "оценка"
19. Основы самоконтроля и самооценки
20. Ответственная личность или свободная личность? О выработке цели воспитания
21. Проблема "природосообразности" и разнообразия культур в теории воспитания
22. О месте социализации в системе воспитания
23. Дополнительное образование как отрасль педагогической науки
24. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
25. Организация рабочего (учебного) пространства при реализации образовательной деятельности в "Точке роста"
26. Психические познавательные процессы
27. Теоретические основы реализации робототехники в образовательном процессе
28. Психика, сущность и уровни развития
29. Методика преподавание основ инженерного 3d- моделирования
30. Образование в Федеральном Законе «Об образовании в РФ»
31. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования.
32. Законодательство Российской Федерации в области образования.
33. Граждане, имеющие право на занятие педагогической деятельностью, в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
34. В каких документах указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
35. Гарантированное право каждого человека на образование.
36. Сущность, целевое назначение и функциональные особенности дополнительного образования
37. Специфические черты системы дополнительного образования
38. Принципы организации дополнительного образования.
39. Сущность и содержание методов обучения.
40. Воспитание как педагогический процесс.
41. Средства воспитания.
42. Методы воспитания.
43. Объект и предмет педагогической науки

44. Функции и задачи педагогики.
45. Особенности дополнительного образования
46. Функции оценки
47. Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков
48. Особенности познавательных процессов учащихся.
49. Занятия по развитию познавательных процессов у учащихся.
50. Методы обучения.
- 51.