

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"МНОГОПРОФИЛЬНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "КОНТИНЕНТ"

Утверждаю  
Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ З. А. Хакулов  
«20» декабрь 2022г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Формирование профессиональных  
компетенций учителя физической культуры  
в условиях изменения ФГОС нового поколения»

Трудоемкость программы – 108 часов

Форма итоговой аттестации – зачет

Форма обучения – заочная (дистанционная)

Таганрог, 2022г

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях изменения ФГОС нового поколения» / А.С. Бекулов – Таганрог: «МП «Континент», 2022. 16 с.

(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для дополнительного профессионального образования по требованиям Профстандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); Профстандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" и имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
2. Цели и задачи реализации программы .....	6
3. Планируемые результаты обучения .....	6
4. Структура дисциплины (модуля).....	9
5. Содержание учебных модулей .....	10
6. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	11
7. Форма аттестации .....	12
8. Фонд оценочных средств .....	12
9. Список литературы и источников.....	13

## 1. Пояснительная записка

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется ООО «МП «Континент» на основе Лицензии на право ведения образовательной деятельности №3926 от 22.05.2014.

К освоению данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

1. Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2. Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Цель программы – формирование профессиональных компетенций в области организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Нормативный объем трудоемкости программы – 108 академических часов.

При реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут быть применены дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при использовании личного компьютера обучаемого, имеющего доступ к сети Интернет) и очное обучение.

Образовательная деятельность слушателей при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий:

- лекционные и практические занятия;
- работа с теоретическим материалом, нормативной документацией;
- приобретение практических навыков;
- итоговое тестирование.

При реализации программы академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей в форме итогового экзамена.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются Удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Программа повышения квалификации имеет модульную структуру. Программа состоит из модулей, которые могут быть впоследствии зачтены при освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, имеющих в учебном плане модули аналогичного содержания и трудоемкости.

Программа разработана с учетом:

– Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г (ред. от 27.12.2019 N 515-ФЗ);

– Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

– Письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Нормативно-методических документов Минобрнауки России.

- "Трудовым кодексом Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред от 02.12.2019 N 393-ФЗ),

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244)

- Профессиональным стандартом 01.004 "Педагог профессионального обучения, -  
Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н,))

- Профессиональным стандартом 01.005 "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от от 10 января 2017 года N 10н)

- методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, утвержденных Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06.

- Приказом Минпросвещения России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

- Приказом Минпросвещения России №287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

## **2. Цели и задачи реализации программы**

Цель программы – формирование профессиональных компетенций в области организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Исходя из поставленной цели, данная дополнительная программа повышения квалификации рассчитана на решение следующих задач:

- Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения;
- Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам различного уровня и направленности;
- Проведение профориентационных мероприятий;
- Организационно-методическое обеспечение реализации программ различного уровня и направленности;
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ различного уровня и направленности.

## **3. Планируемые результаты обучения**

### **3.1. Общая трудоемкость программы**

Трудоемкость обучения по данной программе составляет 108 академических часов, включая все виды учебной работы слушателя, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общий срок обучения – 30 дней

### **3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы по повышению квалификации, слушатель

*должен знать и уметь применять в практике профессиональной деятельности:*

- Нормативно-правовые акты в части организации образовательного процесса;
- Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы(технологии);
- Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и иной деятельности обучающихся;

- Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ОВЗ – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
- Психолого - педагогические основы и методика применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебных помещений в соответствии с их назначением и характером реализуемых программ;
- Требования охраны труда;
- Основы психологии труда, стадии профессионального развития;
- Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;
- Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
- Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения;
- Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;
- Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);
- Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;
- Обеспечивать порядок и сознательную дисциплину на занятиях;

- Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий;
- Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
- Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения, выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении;
- Соблюдать требования охраны труда.

#### 4. Структура дисциплины (модуля)

##### Учебный план

	<b>Наименование учебных модулей</b>	<b>Лекции</b>	<b>Тестиро- вание</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Форма аттестации</b>
1.	Педагогика как наука	12		12	Зачёт
2.	Общие вопросы психологии, дидактики и методики обучения	16	2	18	Экзамен
3.	Физическая культура в условиях современной образовательной среды	10	2	12	Экзамен
4.	Актуальные проблемы современного физкультурного образования	10	2	12	Экзамен
5.	Разнообразие форм и методов проведения уроков, их особенности	30	2	32	Экзамен
6.	Состояние и перспективы развития школьного физкультурного образования	16	2	18	Экзамен
	Итоговое тестирование			4	Экзамен
Итого				108	

## 5. Содержание учебных модулей

### **Модуль 1.** Педагогика как наука

- 1) Специальные педагогические науки;
- 2) Процесс образования.

### **Модуль 2.** Общие вопросы психологии, дидактики и методики обучения

- 1) Цели и задачи обучения физики;
- 2) Структура и содержание курса физики;
- 3) Психологические особенности процесса обучения физической культуры.

### **Модуль 3.** Физическая культура в условиях современной образовательной среды

- 1) Функции физического воспитания.
- 2) Физкультурно – оздоровительные мероприятия.
- 3) Формирование и реализация спортивного стиля жизни.

### **Модуль 4.** Актуальные проблемы современного физкультурного образования

- 1) Падение престижности здорового образа жизни.
- 2) Проблема подготовки учащихся к физическому воспитанию.
- 3) Необходимость распространения различных видов спорта

### **Модуль 5.** Разнообразие форм и методов проведения уроков, их особенности

- 1) Формы проведения уроков;
- 2) Классификация методов проведения уроков;
- 3) Подходы к учебно – педагогической деятельности
- 4) Основные типы уроков

### **Модуль 6.** Состояние и перспективы развития школьного физкультурного образования

- 1) Инновационные программы, методики преподавания физической культуры.
- 2) Создание спортивных клубов.
- 3) Модернизация физкультурно – спортивной базы.

## **6. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Организационно-педагогические условия дистанционного обучения**

Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора. Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ к сети Интернет.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане.

Через личный кабинет (страницу обучения) слушателю также предоставляется доступ к электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы. Документы доступны слушателю в электронном виде с неограниченным количеством входов и копирований за весь период обучения.

#### ***Контроль***

Промежуточный и итоговый контроль осуществляются при помощи тестирования. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов. Предоставляются 3 попытки.

#### ***Занятия для самостоятельной подготовки***

*Работа с источниками.* В период обучения каждому слушателю доступны ресурсы электронной библиотеки, ООО «МП «Континент». Слушатель имеет доступ к информационно-консультационным базам, правовым документам, профессиональной периодике и проч.

*Off-line консультации.* Для осуществления обратной связи с преподавателями обучаемому предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в отсроченном режиме в виде печатного документа, таблицы, схемы и проч.

## **7. Форма аттестации**

Итоговая аттестация осуществляется на сайте » <http://mydisciplina.ru>.

При этом на итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена слушатель получает отметки по системе:

- 0% – 40% – неудовлетворительно
- 41% – 60% – удовлетворительно;
- 61% – 80% – хорошо;
- 81% – 100% отлично.

## **8. Фонд оценочных средств**

Тестовые задания размещены на сайте образовательного сервиса «Учебный портал» <http://mydisciplina.ru>.

## 9. Список литературы и источников

### Нормативные правовые акты

- 1) Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 2) Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- 3) Письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- 4) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- 5) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ,
- 6) Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н,))
- 7) Профессиональный стандарт 01.005 "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от от 10 января 2017 года N 10н)
- 8) Методические рекомендации - разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, утвержденных Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06.
- 9) Приказ Минпросвещения России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- 10) Приказ Минпросвещения России №287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

### Основная литература

- 11) Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. - М.: Юнити, 2017. - 288 с.
- 12) Баженова, Е.А. Английский язык для направления "Физическая культура" / Е.А. Баженова. - М.: Academia, 2018. - 192 с.
- 13) Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - М.: Альфа-М, 2017. - 352 с.
- 14) Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017. - 304 с.
- 15) Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.
- 16) Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. - 256 с.
- 17) Бишаева, А.А. Физическая культура / А.А. Бишаева. - М.: Academia, 2017. -

136 с.

18) Виленский, М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2018. - 256 с.

19) Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2018. - 256 с.

20) Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 471 с.

21) Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2017. - 280 с.

22) Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - М.: Академия, 2018. - 288 с.

23) Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.

24) Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. - М.: Юнити, 2017. - 288 с.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации в объеме 108 академических часов «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях изменения ФГОС нового поколения»

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

№ п/п	Наименование учебных модулей	Обозн-е видов учебной деят-и*	Всего, час.
1.	Педагогика как наука	О/ТК	12/0
2.	Общие вопросы психологии, дидактики и методики обучения	О/ТК	16/2
3.	Физическая культура в условиях современной образовательной среды	О/ТК	10/2
4.	Актуальные проблемы современного физкультурного образования	О/ТК	10/2
5.	Разнообразие форм и методов проведения уроков, их особенности	О/ТК	30/2
6.	Состояние и перспективы развития школьного физкультурного образования	О/ТК	16/2
	Итоговая аттестация	ИА	4
Всего:			108

\* Обозначение видов учебной деятельности:

О – обучение;

ТК – текущий контроль;

ИА – итоговая аттестация.

## Вопросы к тестированию:

1. Образование в Федеральном Законе «Об образовании в РФ».
2. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования.
3. Законодательство Российской Федерации в области образования.
4. Граждане, имеющие право на занятие педагогической деятельностью, в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
5. В каких документах указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
6. Гарантированное право каждого человека на образование.
7. Система образования.
8. Уровни общего образования.
9. Типы образовательных организаций.
10. Основные результаты обучения.
11. Аспекты образовательного процесса.
12. Адаптированная образовательная программа.
13. Предмет, задачи и методы психологии и педагогики
14. Специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью.
15. Классификация методов обучения.
16. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
17. Принципы отбора методов обучения.
18. Средства обучения.
19. Предмет исследования методики преподавания физической культуры.
20. Специфические принципы образования физической культуры.
21. Цели обучения физической культуры в школе.
22. Содержание образования физической культуры.
23. Классификация методов обучения физической культуры.
24. Современные педагогические технологии в обучении физической культуры.
25. Работа с основными средствами обучения физической культуры.
26. Технические средства обучения физической культуры.
27. Современное обучение физической культуры.
28. Требования к уроку физической культуры.
29. Условия организации современного урока физической культуры.
30. ИКТ в преподавании физической культуры.