

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"МНОГОПРОФИЛЬНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "КОНТИНЕНТ"

Утверждаю  
Заместитель директора по УМР



З. А. Хакулов  
«15» сентября 2023г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Специфика преподавания технологии  
с учетом реализации ФГОС нового поколения»

Трудоемкость программы – 108 часов  
Форма итоговой аттестации – экзамен  
Форма обучения – заочная (дистанционная)

Таганрог, 2023г

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС нового поколения» / С.В. Романова – Таганрог: «МП «Континент», 2023. 15 с.

(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для дополнительного профессионального образования по требованиям Профстандарта: 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; 01.005 Специалист в области воспитания и имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи реализации программы.....	6
3. Планируемые результаты обучения .....	6
4. Структура дисциплины (модуля).....	9
5. Содержание учебных модулей.....	10
6. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	11
7. Форма аттестации.....	12
8. Фонд оценочных средств.....	12
9. Список литературы и источников .....	13

## 1. Пояснительная записка

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется ООО «МП «Континент» на основе Лицензии на право ведения образовательной деятельности №3926 от 22.05.2014.

К освоению данной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются:

1. Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2. Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Цель программы – формирование профессиональных компетенций в области организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Нормативный объем трудоемкости программы – **108 академических часов**.

При реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут быть применены дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при использовании личного компьютера обучаемого, имеющего доступ к сети Интернет) и очное обучение.

Образовательная деятельность слушателей при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий:

- лекционные и практические занятия;
- работа с теоретическим материалом, нормативной документацией;
- приобретение практических навыков;
- итоговое тестирование.

При реализации программы академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей в форме итогового экзамена.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Программа повышения квалификации имеет модульную структуру. Программа состоит из модулей, которые могут быть впоследствии зачтены при освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, имеющих в учебном плане модули аналогичного содержания и трудоемкости.

Программа разработана с учетом:

– Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г (ред. от 27.12.2019 N 515-ФЗ);

– Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред.от 15.11.2013 г№ 1244);

- Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Нормативно-методических документов Минобрнауки России.
- "Трудовым кодексом Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред от 02.12.2019 N 393-ФЗ),
- Профессиональным стандартом 01.004 "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н,))
- Профессиональным стандартом 01.005 "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от от 10 января 2017 года N 10н)
- Приказ Минпросвещения России № 286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, утвержденных Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06.

## 2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы – формирование профессиональных компетенций в области организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Исходя из поставленной цели, данная дополнительная программа повышения квалификации рассчитана на решение следующих задач:

- Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения;
- Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам различного уровня и направленности;
- Проведение профориентационных мероприятий;
- Организационно-методическое обеспечение реализации программ различного уровня и направленности;
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ различного уровня и направленности.

## 3. Планируемые результаты обучения

### 3.1. Общая трудоемкость программы

Трудоемкость обучения по данной программе составляет 108 академических часов, включая все виды учебной работы слушателя, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общий срок обучения – 30 дней

### 3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дополнительной профессиональной программы по повышению квалификации, слушатель

*должен знать и уметь применять в практике профессиональной деятельности:*

- Нормативно-правовые акты в части организации образовательного процесса;
- Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);
- Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и иной деятельности обучающихся;
- Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ОВЗ – особенности их

психофизического развития, индивидуальные возможности);

- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);

- Психолого - педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебных помещений в соответствии с их предназначением и характером реализуемых программ;

- Требования охраны труда;

- Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

- Основы психологии труда, стадии профессионального развития;

- Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;

- Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно- оценочных средств , интерпретации результатов контроля и оценивания;

- Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения;

- Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;

- Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);

- Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

*приобрести навыки:*

- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции;

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

- Обеспечивать порядок и сознательную дисциплину на занятиях;

- Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий;

- Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета,

курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

- Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения, выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении;

- Соблюдать требования охраны труда.

-

#### 4. Структура дисциплины (модуля)

##### Учебный план

№	Наименование учебных модулей	Лекции	Тестирование	Всего часов	Форма аттестации
1.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	10	2	12	Экзамен
2.	Содержание образования и методы обучения	30	2	32	Экзамен
3.	ФГОС ООО третьего поколения: общие положения и подготовка к внедрению	18	-	18	Зачет
4.	Структура и содержание обучения школьников технологии	16	2	18	Экзамен
5.	Современные формы организации технологической подготовки школьников	22	2	24	Экзамен
	Итоговое тестирование		4	4	Экзамен
				108	Экзамен

## 5. Содержание учебных модулей

### **Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности**

- 1) диагностика образовательных потребностей регионов в пределах установленного разграничения полномочий;
- 2) экономическая и социальная поддержка образовательных систем регионов и отдельных образовательных учреждений;
- 3) создание условий для реализации основного принципа инновационного развития образования, внедрения новых образовательных технологий, включая современные технические средства - это ориентация на достижение измеримых результатов;
- 4) реализация конвенциональных норм федеральных государственных стандартов: семья, школа, государство.

### **Модуль 2. Содержание образования и методы обучения**

- 1) Понятие педагогики.
- 2) Предмет, объект и задачи изучения науки педагогики.
- 3) Методы исследования в педагогике.
- 4) Функции науки педагогики.

### **Модуль 3. ФГОС ООО третьего поколения: общие положения и подготовка к внедрению**

- 1) Внедрение ФГОС ООО третьего поколения.
- 2) Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
- 3) Принципы отбора содержания образования

### **Модуль 4. Структура и содержание обучения школьников технологии**

- 1) Структура обучения школьников
- 2) Классификация методов обучения
- 3) Содержание обучения школьников

### **Модуль 5. Современные формы организации технологической подготовки школьников**

- 1) Методические основы преподавания технологии в школе.
- 2) Содержание образовательной программы по технологии в соответствии с ФГОС.
- 3) Требования ФГОС к рабочей программе по технологии.

## **6. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Организационно-педагогические условия дистанционного обучения**

Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора. Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ к сети Интернет.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане.

Через личный кабинет (страницу обучения) слушателю также предоставляется доступ к электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы. Документы доступны слушателю в электронном виде с неограниченным количеством входов и копирований за весь период обучения.

#### ***Контроль***

Промежуточный и итоговый контроль осуществляются при помощи тестирования. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов. Предоставляются 3 попытки.

#### ***Занятия для самостоятельной подготовки***

*Работа с источниками.* В период обучения каждому слушателю доступны ресурсы электронной библиотеки, ООО «МП «Континент». Слушатель имеет доступ к информационно-консультационным базам, правовым документам, профессиональной периодике и проч.

*Off-line консультации.* Для осуществления обратной связи с преподавателями обучаемому предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в отсроченном режиме в виде печатного документа, таблицы, схемы и проч.

## **7. Форма аттестации**

Итоговая аттестация осуществляется на сайте » <http://mydisciplina.ru>.

При этом на итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена слушатель получает отметки по системе:

- 0% – 40% – неудовлетворительно
- 41% – 60% – удовлетворительно;
- 61% – 80% – хорошо;
- 81% – 100% отлично.

## **8. Фонд оценочных средств**

Тестовые задания размещены на сайте образовательного сервиса «Учебный портал» <http://mydisciplina.ru>.

## 9. Список литературы и источников

### Нормативные правовые акты

1. Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
2. Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
3. Письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
5. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ,
6. Профессиональный стандарт 01.004 "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н,)
7. Профессиональный стандарт 01.005 "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от от 10 января 2017 года N 10н)
8. Приказ Минпросвещения России № 286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
9. Приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
10. Методические рекомендации - разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, утвержденных Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06.

### Основная литература

11. Джурицкий, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джурицкий. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с.
12. Дмитриев, В.Л., Игровые проекты в школьном курсе программирования / В.Л. Дмитриева, Л.К. Мухаметова, Н.Л. Евдокимова // Информатика в школе : журнал .— 2016 .— №2 .— С. 49-54.
13. Еремин, В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками / В.А. Еремин. - М.: Владос, 2014. - 176 с.
14. Коржуев, А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова. - М.: Ленанд, 2014. - 208 с.
15. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 364 с.
16. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 471 с.
17. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2016. - 280 с.
18. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с.
19. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.
20. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.
21. Широких, А.А., Графические среды для обучения школьников программированию / А.А. Широких, Е.А. Костарева // Информатика в школе : журнал .— 2016 .— №6 .— С. 33-38.
22. Носова, Л.С., Роль информационных технологий в преподавании программирования в школе / Л.С. Носова, Н.А. Наумова // Информатика в школе : журнал. — 2016 .— №6 .— С. 39-42.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
 дополнительной профессиональной образовательной программы  
 повышения квалификации в объеме 108 академических часов  
 «Преподаватель – учитель технологии»

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

№ п/п	Наименование учебных модулей	Обозначение видов учебной деятельности*	Всего, час.
1.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	О/ТК	10/2
2.	Содержание образования и методы обучения	О/ТК	30/2
3.	ФГОС ООО третьего поколения: общие положения и подготовка к внедрению	О/ТК	18/0
4.	Структура и содержание обучения школьников технологии	О/ТК	16/2
5.	Современные формы организации технологической подготовки школьников	О/ТК	22/2
6.	Итоговая аттестация	ИА	4
Всего:			108

\* Обозначение видов учебной деятельности:

О – обучение;

ТК – текущий контроль;

ИА – итоговая аттестация.

## Вопросы к тестированию:

1. Образование в Федеральном Законе «Об образовании в РФ».
2. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования.
3. Законодательство Российской Федерации в области образования.
4. Граждане, имеющие право на занятие педагогической деятельностью, в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
5. Требования к основной образовательной программе основного общего образования.
6. Гарантированное право каждого человека на образование.
7. Система образования.
8. Типы образовательных организаций.
9. Основные результаты обучения.
10. Аспекты образовательного процесса.
11. Предмет, задачи и методы психологии и педагогики
12. Специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью.
13. Классификация методов обучения.
14. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
15. Средства обучения.
16. Предмет исследования методики преподавания технологии.
17. Специфические принципы образования технологии.
18. Цели и содержание обучения технологии в школе.
19. Технические средства обучения технологии.
20. Структура урока.
21. Требования к современному уроку технологии.
22. Содержание учебной программы.
23. Сочетание индивидуальной и коллективной работы в изучении нового материала.
24. Подготовка учителя к уроку технологии.
25. Тематическое планирование к уроку технологии.
26. Организационная функция подготовки к уроку.
27. Информативная функция подготовки к уроку.
28. Способы обучения технологии.
29. Методика преподавания технологии.
30. Современное обучение технологии.
31. Требования к уроку технологии.
32. Условия организации современного урока технологии.
33. Технология домоведения.
34. Технология изготовления швейных изделий.
35. Способы кулинарной обработки пищевых продуктов.
36. Способы обработки сырья и продуктов.
37. Характеристика основных методов трудового обучения.
38. Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду.
39. Формы организации трудового обучения школьников.
40. Типы занятий.