

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"МНОГОПРОФИЛЬНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "КОНТИНЕНТ"

Утверждаю  
Заместитель директора по УМР



Хакулов З. А.  
«15» сентябрь 2023г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Основы религиозных культур и светской этики в условиях  
реализации ФГОС нового поколения»

Трудоемкость программы – 108 часов

Форма итоговой аттестации – зачет

Форма обучения – заочная (дистанционная)

Таганрог, 2023г

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС нового поколения» / Казанчев А.Б. – Таганрог: «МП «Континент», 2023. 17 с.

(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для дополнительного профессионального образования по требованиям Профстандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), Профстандарта: 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования и имеющих высшее образование; Профстандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" и имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
2. Цели и задачи реализации программы .....	6
3. Планируемые результаты обучения .....	6
4. Структура дисциплины (модуля).....	9
5. Содержание учебных модулей .....	10
6. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	12
7. Форма аттестации .....	12
8. Фонд оценочных средств .....	13
9. Список литературы и источников.....	14

## 1. Пояснительная записка

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется ООО «МП «Континент» на основе Лицензии на право ведения образовательной деятельности №3926 от 22.05.2014.

К освоению данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

1. Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2. Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Цель программы – формирование профессиональных компетенций в области организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Нормативный объем трудоемкости программы – 108 академических часов.

При реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут быть применены дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при использовании личного компьютера обучаемого, имеющего доступ к сети Интернет) и очное обучение.

Образовательная деятельность слушателей при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий:

- лекционные и практические занятия;
- работа с теоретическим материалом, нормативной документацией;
- приобретение практических навыков;
- итоговое тестирование.

При реализации программы академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей в форме итогового экзамена.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются Удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Программа повышения квалификации имеет модульную структуру. Программа состоит из модулей, которые могут быть впоследствии зачтены при освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, имеющих в учебном плане модули аналогичного содержания и трудоемкости.

Программа разработана с учетом:

– Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г (ред. от 27.12.2019 N 515-ФЗ);

– Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

– Письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(ред от 05.08.2016г.).

– Нормативно-методических документов Минобрнауки России.

- "Трудовым кодексом Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред от 02.12.2019 N 393-ФЗ),

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244)

Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н),

- Профессиональным стандартом 01.005 "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от от 10 января 2017 года N 10н)

- методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, утвержденных Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06.

Приказ Минпросвещения России № 286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

Приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

## **2. Цели и задачи реализации программы**

Цель программы – формирование профессиональных компетенций в области организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Исходя из поставленной цели, данная дополнительная программа повышения квалификации рассчитана на решение следующих задач:

- Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения;
- Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам различного уровня и направленности;
- Проведение профориентационных мероприятий;
- Организационно-методическое обеспечение реализации программ различного уровня и направленности;
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ различного уровня и направленности.

## **3. Планируемые результаты обучения**

### **3.1. Общая трудоемкость программы**

Трудоемкость обучения по данной программе составляет 108 академических часов, включая все виды учебной работы слушателя, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общий срок обучения – 30 дней

### **3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы по повышению квалификации, слушатель

*должен знать и уметь применять в практике профессиональной деятельности:*

- Нормативно-правовые акты в части организации образовательного процесса;
- Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы(технологии);
- Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и иной деятельности обучающихся;
- Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) обучающихся;
- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
- Психолого - педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебных помещений в соответствии с их назначением и характером реализуемых программ;
- Требования охраны труда;
- Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- Основы психологии труда, стадии профессионального развития;
- Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;
- Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
- Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения;
- Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;
- Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);
- Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);  
*приобрести навыки:*
- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции;

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

- Обеспечивать порядок и сознательную дисциплину на занятиях;

- Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий;

- Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

- Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения, выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении;

- Соблюдать требования охраны труда.

#### 4. Структура дисциплины (модуля)

##### Учебный план

	Наименование учебных модулей	Лекции	Тести- вание	Всего часов	Форма аттестации
1.	Нормативно – правовые основы образовательной деятельности	10	2	12	Экзамен
2.	Педагогика и психология	34	2	36	Экзамен
3.	Разнообразие форм и методов проведения уроков, их особенности	18	2	20	Экзамен
4.	ФГОС ООО третьего поколения: общие положения и подготовка к внедрению	18		18	Зачёт
5.	Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС ООО	22		22	Зачёт
Итого				108	

## 5. Содержание учебных модулей

### **Модуль 1. Нормативно – правовые основы образовательной деятельности**

- 1) диагностика образовательных потребностей регионов в пределах установленного разграничения полномочий;
- 2) экономическая и социальная поддержка образовательных систем регионов и отдельных образовательных учреждений;
- 3) создание условий для реализации основного принципа инновационного развития образования, внедрения новых образовательных технологий, включая современные технические средства - это ориентация на достижение измеримых результатов;
- 4) реализация конвенциональных норм федеральных государственных стандартов: семья, школа, государство.

### **Модуль 2. Педагогика и психология**

- 1) Современная психология и педагогика и их место в системе наук
- 2) Основные отрасли современной психологии
- 3) Понятие дидактика. Принципы обучения. Знания умения и навыки.
- 4) Воспитание в целостном педагогическом процессе
- 5) Понятие личности в психологии. Личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними.

### **Модуль 3. Разнообразие форм и методов проведения уроков, их особенности**

- 1) Ресурсное обеспечение процесса включения детей в учебный процесс общеобразовательной школы.
- 2) Расширения контактов между детьми со сверстниками
- 3) Создании благоприятных условий для развития ребенка, установлении связей и партнерских отношений между семьей и образовательным учреждением
- 4) Учебно-методическое обеспечение включения детей с ограниченными возможностями в учебный процесс общеобразовательной школы.

**Модуль 4. ФГОС ООО третьего поколения: общие положения и подготовка к внедрению**

- 1) Внедрение ФГОС ООО третьего поколения.
- 2) Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
- 3) Принципы отбора содержания образования

## **Модуль 5. Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС ООО**

- 1) Методические основы преподавания религиозных культур и светской этики в школе.
- 2) Содержание образовательной программы по преподаванию религиозных культур и светской этики в школе в соответствии с ФГОС.
- 3) Требования ФГОС к рабочей программе по религиозной культуре и светской этике.
- 4) Моделирование уроков по ОРКСЭ согласно требованиям ФГОС.

## **6. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Организационно-педагогические условия дистанционного обучения**

Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора. Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ к сети Интернет.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане.

Через личный кабинет (страницу обучения) слушателю также предоставляется доступ к электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы. Документы доступны слушателю в электронном виде с неограниченным количеством входов и копирований за весь период обучения.

#### ***Контроль***

Промежуточный и итоговый контроль осуществляются при помощи тестирования. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов. Предоставляются 3 попытки.

#### ***Занятия для самостоятельной подготовки***

*Работа с источниками.* В период обучения каждому слушателю доступны ресурсы электронной библиотеки, ООО «МП «Континент». Слушатель имеет доступ к информационно-консультационным базам, правовым документам, профессиональной периодике и проч.

*Off-line консультации.* Для осуществления обратной связи с преподавателями обучаемому предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в отсроченном режиме в виде печатного документа, таблицы, схемы и проч.

## **7. Форма аттестации**

Итоговая аттестация осуществляется на сайте » <http://mydisciplina.ru>.

При этом на итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена слушатель получает отметки по системе:

- 0% – 40% – неудовлетворительно
- 41% – 60% – удовлетворительно;
- 61% – 80% – хорошо;
- 81% – 100% отлично.

## **8. Фонд оценочных средств**

Тестовые задания размещены на сайте образовательного сервиса «Учебный портал» <http://mydisciplina.ru>.

## 9. Список литературы и источников

### Нормативные правовые акты

- 1) Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 2) Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- 3) Письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- 4) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- 5) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ,
- 6) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(ред от 05.08.2016г.).
- 7) Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)
- 8) Профессиональный стандарт 01.005 "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от от 10 января 2017 года N 10н)
- 9) Приказ Минпросвещения России № 286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- 10) Приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- 11) Методические рекомендации - разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, утвержденных Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06.

### Основная литература

12. Абачиев, С.К. Православное введение в религиоведение. Курс лекций / С.К. Абачиев. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 658 с.
13. Абдул, Расул Обудият Основные черты философии познания господина / Абдул Расул Обудият. - М.: Исток, 2016. - 444 с.
14. Аникин, Д. А. История религии. Конспект лекций / Д.А. Аникин. - М.: Юрайт, Высшее образование, 2017. - 192 с.
15. Антонян, Ю. М. Этнорелигиозные конфликты: проблемы, решения. Учебное пособие / Ю.М. Антонян, М.Д. Давитадзе. - Москва: Наука, 2019. - 368 с.
16. Аринин, Е. И. Религиоведение / Е.И. Аринин. - М.: Академический проект,

2018. - 320 с.

17. Ашур, Али Имран Азхария. Тажвид. Учебное пособие / Ашур Али Имран. - М.: Диля, 2019. - 112 с.

18. Введение в историю Церкви. Часть 1. Обзор источников по общей истории Церкви. - М.: Издательство МГУ, 2017. - 812 с.

19. Деопик. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. - 400 с.

20. Диакон, Андрей Кураев Перестройка в Церковь. Эскиз семинарского учебника миссиологии / Диакон Андрей Кураев. - Москва: Высшая школа, 2017. - 512 с.

24. Добыкин, Д. Г. Введение в Священное Писание Ветхого Завета / Д.Г. Добыкин. - Москва: ИЛ, 2018. - 112 с.

21. Ерина, Е. Б. История религий / Е.Б. Ерина. - М.: РИОР, Инфра-М, 2018. - 176 с.

22. Ефимова, Л. М. Ислам в Юго-Восточной Азии. 21 век. Учебное пособие / Л.М. Ефимова. - М.: МГИМО-Университет, 2018. - 206 с.

23. История мировых религий. Буддизм. Христианство. Ислам. Иудаизм. Хрестоматия. - Москва: ИЛ, 2018. - 800 с.

24. История религии. В 2 томах. Том 1. - М.: Высшая школа, 2019. - 464 с.

25. История религии. В 2 томах. Том 2. - М.: Высшая школа, 2018. - 680 с.

26. Кажуков, А. А. Мировые религии / А.А. Кажуков. - М.: ТЕЗАУРУС, 2019. - 116 с.. - 932 с.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации в объеме 108 академических часов «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС нового поколения»

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

№ п/п	Наименование учебных модулей	Обозн-е видов учебной деят-и*	Всего, час.
1.	Нормативно – правовые основы образовательной деятельности	О/ТК	10/2
2.	Педагогика и психология	О/ТК	34/2
3.	Разнообразие форм и методов проведения уроков, их особенности	О/ТК	18/2
4.	ФГОС ООО третьего поколения: общие положения и подготовка к внедрению	О/ТК	18/0
5.	Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС ООО	О/ТК	22/0
Всего:			108

\* Обозначение видов учебной деятельности:

О – обучение;

ТК – текущий контроль;

ИА – итоговая аттестация.

## Вопросы к тестированию:

1. Образование в Федеральном Законе «Об образовании в РФ».
2. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования.
3. Законодательство Российской Федерации в области образования.
4. Граждане, имеющие право на занятие педагогической деятельностью, в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
5. В каких документах указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
6. Гарантированное право каждого человека на образование.
7. Система образования.
8. Уровни общего образования.
9. Типы образовательных организаций.
10. Основные результаты обучения.
11. Аспекты образовательного процесса.
12. Адаптированная образовательная программа.
13. Предмет, задачи и методы психологии и педагогики
14. Классификация методов обучения.
15. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
16. Принципы отбора методов обучения.
17. Средства обучения.
18. Предмет исследования методики преподавания религиозных культур и светской этики.
19. Специфические принципы образования религиозных культур и светской этики.
20. Цели обучения религиозных культур и светской этики в школе.
21. Содержание образования религиозных культур и светской этики.
22. Классификация методов обучения религиозных культур и светской этики.
23. Современные педагогические технологии в обучении религиозных культур и светской этики.
24. Работа с основными средствами обучения религиозных культур и светской этики.
25. Технические средства обучения религиозных культур и светской этики.
26. Современное обучение религиозных культур и светской этики.
27. Требования к уроку религиозных культур и светской этики.
28. Условия организации современного урока религиозных культур и светской этики.
29. ИКТ в преподавании религиозных культур и светской этики..