

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"МНОГОПРОФИЛЬНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "КОНТИНЕНТ"

Утверждаю
Заместитель директора по УМР



З. А. Хакулов
«01» сентябрь 2022г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Основные направления деятельности
воспитателя дошкольного образования
с учетом изменений ФГОС ДО и введения ФГОС ОВЗ»

Трудоемкость программы – 108 часов

Форма итоговой аттестации – зачет

Форма обучения – заочная (дистанционная)

Таганрог, 2022г

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Воспитатель детей дошкольного возраста» / З.А. Хакулов – Таганрог: «МП «Континент», 2022. 16 с.

(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для дополнительного профессионального образования по требованиям Профстандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.005 Специалист в области воспитания и имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Цели и задачи реализации программы	6
3. Планируемые результаты обучения	6
4. Структура дисциплины (модуля).....	9
5. Содержание учебных модулей	10
6. Организационно-педагогические условия реализации программы	11
7. Форма аттестации	11
8. Фонд оценочных средств	12
9. Список литературы и источников.....	13

1. Пояснительная записка

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» осуществляется ООО «МП «Континент» на основе Лицензии на право ведения образовательной деятельности №3926 от 22.05.2014.

К освоению данной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются:

1. Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2. Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Цель программы – получение новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования при выполнении ими конкретных трудовых функций, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального обучения.

Нормативный объем трудоемкости программы – **108 академических часов**.

При реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки могут быть применены дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при использовании личного компьютера обучаемого, имеющего доступ к сети Интернет) и очное обучение.

Образовательная деятельность слушателей при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий:

- лекционные и практические занятия;
- работа с теоретическим материалом, нормативной документацией;
- приобретение практических навыков;
- итоговое тестирование.

При реализации программы академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей в форме итогового экзамена.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о повышении квалификации установленного образца.

Программа повышения квалификации имеет модульную структуру. Программа состоит модулей, которые могут быть впоследствии зачтены при освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, имеющих в учебном плане модули аналогичного содержания и трудоемкости.

Программа разработана с учетом:

– Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г;

– Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Нормативно-методических документов Минобрнауки России.
- "Трудовым кодексом Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред от 02.12.2019 [N 393-ФЗ](#)),
- Приказ Минпросвещения России № 286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Профессиональным стандартом Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н,))
- Профессиональным стандартом 01.005 "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от от 10 января 2017 года N 10н)

2. Цели и задачи реализации программы

Целью программы является формирование профессиональных компетенций в области организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Исходя из поставленной цели, данная дополнительная программа профессиональной переподготовки рассчитана на решение следующих задач:

- Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ;

- Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

- Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения;

- Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;

- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам различного уровня и направленности;

- Проведение профориентационных мероприятий;

- Организационно-методическое обеспечение реализации программ различного уровня и направленности;

- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ различного уровня и направленности.

3. Планируемые результаты обучения

3.1. Общая трудоемкость программы

Трудоемкость обучения по данной программе составляет 506 академических часов, включая все виды учебной работы слушателя, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общий срок обучения – 30 дней

3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель

должен знать и уметь применять в практике профессиональной деятельности:

• Нормативно-правовые акты в части организации образовательного процесса;

• Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы(технологии);

• Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

• Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и иной деятельности обучающихся;

• Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с

проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ОВЗ – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);

- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебных помещений в соответствии с их предназначением и характером реализуемых программ;

- Требования охраны труда;

- Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

- Основы психологии труда, стадии профессионального развития;

- Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;

- Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

- Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения;

- Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;

- Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);

- Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
приобрести навыки:

- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции;

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

- Обеспечивать порядок и сознательную дисциплину на занятиях;

- Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий;
- Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
- Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения, выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении;
- Соблюдать требования охраны труда.

4. Структура дисциплины (модуля)

Учебный план

№	Наименование учебных модулей	Лекции	Тестирование	Всего часов	Форма аттестации
1.	Нормативно – правовые основы образовательной деятельности	12	2	14	Диф.зачет
2.	Педагогика и психология	36	2	38	Диф.зачет
3.	Инновационные технологии планирования воспитательного процесса	18	-	18	Зачет
4.	Современные подходы к социальному развитию детей дошкольного возраста	20	-	20	Зачет
5.	ФГОС ДОУ для детей с ОВЗ	14	-	14	Зачет
	Итоговое тестирование		4	4	Диф.зачет
				108	

5. Содержание учебных модулей

Модуль 1. Нормативно – правовые основы образовательной деятельности

- 1) диагностика образовательных потребностей регионов в пределах установленного разграничения полномочий;
- 2) экономическая и социальная поддержка образовательных систем регионов и отдельных образовательных учреждений;
- 3) создание условий для реализации основного принципа инновационного развития образования, внедрения новых образовательных технологий, включая современные технические средства - это ориентация на достижение измеримых результатов;
- 4) реализация конвенциональных норм федеральных государственных стандартов: семья, школа, государство.

Модуль 2. Педагогика и психология

- 1) Современная психология и педагогика и их место в системе наук
- 2) Основные отрасли современной психологии
- 3) Понятие дидактика. Принципы обучения. Знания умения и навыки. Методы обучения детей
- 4) Воспитание в целостном педагогическом процессе
- 5) Понятие личности в психологии. Личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними.
- 6) психолого-педагогическое обоснование методов обучения и воспитания детей.

Модуль 3. Инновационные технологии планирования воспитательного процесса

- 1) Инновация как процесс внедрения новшеств.
- 2) Инновационные воспитательные технологии
- 3) Инновация как результат творческого процесса.

Модуль 4. Современные подходы к социальному развитию детей дошкольного возраста

- 1) Современные проблемы социально-личностного развития детей.
- 2) Социальное развитие детей на занятиях по развитию речи.

Модуль 5. ФГОС ДОУ для детей с ОВЗ

- 1) Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Документы по ФГОС детей с ОВЗ

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические условия дистанционного обучения

Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора. Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ к сети Интернет.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане.

Через личный кабинет (страницу обучения) слушателю также предоставляется доступ к электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы. Документы доступны слушателю в электронном виде с неограниченным количеством входов и копирований за весь период обучения.

Контроль

Промежуточный и итоговый контроль осуществляются при помощи тестирования. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов. Предоставляются 3 попытки.

Занятия для самостоятельной подготовки

Работа с источниками. В период обучения каждому слушателю доступны ресурсы электронной библиотеки, ООО «МП «Континент». Слушатель имеет доступ к информационно-консультационным базам, правовым документам, профессиональной периодике и проч.

Off-line консультации. Для осуществления обратной связи с преподавателями обучаемому предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в отсроченном режиме в виде печатного документа, таблицы, схемы и проч.

7. Форма аттестации

Итоговая аттестация осуществляется на сайте » <http://mydisciplina.ru>.

При этом на итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена слушатель получает отметки по системе:

- 0% – 40% – неудовлетворительно
- 41% – 60% – удовлетворительно;
- 61% – 80% – хорошо;
- 81% – 100% отлично.

8. Фонд оценочных средств

Тестовые задания размещены на сайте образовательного сервиса «Учебный портал» <http://mydisciplina.ru>.

9. Список литературы и источников

Нормативные правовые акты

- 1) Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
 - 2) Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
 - 3) Письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
 - 4) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
 - 5) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ,
 - 6) Приказ Минпросвещения России № 286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
 - 7) Приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
 - 8) Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
 - 9) Профессиональный стандарт 01.005 "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от от 10 января 2017 года N 10н)
9. Методические рекомендации - разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, утвержденных Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06.

Основная литература

10. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.
11. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
13. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с.
14. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с

15. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.
16. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.
17. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. —
18. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с.
19. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с.
20. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.
21. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с.
22. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации в объеме 108 академических часов
«Основные направления деятельности
воспитателя дошкольного образования
с учетом изменений ФГОС ДО и введения ФГОС ОВЗ»

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

№ п/п	Наименование учебных модулей	Обозначение видов учебной деятельности*	Всего, час.
1.	Нормативно – правовые основы образовательной деятельности	О/ТК	12/2
2.	Педагогика и психология	О/ТК	36/2
3.	Инновационные технологии планирования воспитательного процесса	О/ТК	16/2
4.	Современные подходы к социальному развитию детей дошкольного возраста	О/ТК	18/2
5.	ФГОС ДОУ для детей с ОВЗ	О/ТК	12/2
6.	Итоговая аттестация	ИА	4
Всего:			108

* Обозначение видов учебной деятельности:

О – обучение;

ТК – текущий контроль;

ИА – итоговая аттестация

Вопросы к тестированию:

1. Образование в Российской Федерации.
2. Законодательство Российской Федерации в области образования.
3. Граждане, имеющие право на занятие педагогической деятельностью.
4. Термин, определяющий науки психология и педагогика: семантика и происхождение.
5. История возникновения наук.
6. Предмет психологии и педагогики.
7. Основные категории наук.
8. Воспитание в целостном педагогическом процессе
9. Задачи педагогики и психологии.
10. Понятие личности в психологии. Личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними
11. Эволюционное развитие психики.
12. Психические познавательные процессы
13. Специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью.
14. Дети с ОВЗ.
15. Основные отрасли современной психологии
16. Психолого-педагогическое обоснование методов обучения и воспитания детей.
17. Инновация как процесс внедрения новшеств.
18. Инновационные воспитательные технологии
19. Инновация как результат творческого процесса.
20. Современные проблемы социально-личностного развития детей.
21. Социальное развитие детей на занятиях по развитию речи.
22. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
23. Документы по ФГОС детей с ОВЗ.
24. Обеспечение обучения и воспитания детей в рамках заданных стандартов.
25. Мониторинг поведения детей и выявление причин предполагаемых проблемных моментов.
26. Обеспечение соблюдения воспитанниками графиков занятий и отдыха.
27. Помощь детям в пределах своей компетенции.
28. Взаимодействие с детьми, их родителями.
29. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада;
30. - Современные подходы к социальному развитию детей дошкольного возраста