

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ОО» / О.С. Скворцов – Таганрог: «МП «Континент», 2023. 16 с.

(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для дополнительного профессионального образования по требованиям Профстандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Профстандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" и имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Цели и задачи реализации программы..... | 6 |
| 3. Планируемые результаты обучения..... | 6 |
| 4. Структура дисциплины (модуля)..... | 9 |
| 5. Содержание учебных модулей..... | 10 |
| 7. Форма аттестации..... | 12 |
| 8. Фонд оценочных средств..... | 13 |
| 9. Список литературы и источников..... | 14 |

1. Пояснительная записка

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется ООО «МП «Континент» на основе Лицензии на право ведения образовательной деятельности №3926 от 22.05.2014.

К освоению данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

1. Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2. Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Цель программы – формирование профессиональных компетенций в области организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Нормативный объем трудоемкости программы – **108** академических часов.

При реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут быть применены дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при использовании личного компьютера обучающегося, имеющего доступ к сети Интернет) и очное обучение.

Образовательная деятельность слушателей при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий:

- лекционные и практические занятия;
- работа с теоретическим материалом, нормативной документацией;
- приобретение практических навыков;
- итоговое тестирование.

При реализации программы академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей в форме итогового экзамена.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются Удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Программа повышения квалификации имеет модульную структуру. Программа состоит из модулей, которые могут быть впоследствии зачтены при освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, имеющих в учебном плане модули аналогичного содержания и трудоемкости.

Программа разработана с учетом:

– Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г (ред. от 27.12.2019 N 515-ФЗ);

– Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

– Письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Нормативно-методических документов Минобрнауки России.

- "Трудовым кодексом Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред от 02.12.2019 N 393-ФЗ),

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244)

- Приказ Минпросвещения России № 286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

- Приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

- Профессиональным стандартом 01.005 "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от от 10 января 2017 года N 10н)

- методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, утвержденных Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06.

2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы – формирование профессиональных компетенций в области организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Исходя из поставленной цели, данная дополнительная программа повышения квалификации рассчитана на решение следующих задач:

- Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения;
- Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам различного уровня и направленности;
- Проведение профориентационных мероприятий;
- Организационно-методическое обеспечение реализации программ различного уровня и направленности;
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ различного уровня и направленности.

3. Планируемые результаты обучения

3.1. Общая трудоемкость программы

Трудоемкость обучения по данной программе составляет 108 академических часов, включая все виды учебной работы слушателя, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общий срок обучения – 30 дней

3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дополнительной профессиональной программы по повышению квалификации, слушатель

должен знать и уметь применять в практике профессиональной деятельности:

- Нормативно-правовые акты в части организации образовательного процесса;
- Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы(технологии);
- Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для

организации учебной и иной деятельности обучающихся;

- Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ОВЗ – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);

- Психолого - педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебных помещений в соответствии с их назначением и характером реализуемых программ;

- Требования охраны труда;

- Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

- Основы психологии труда, стадии профессионального развития;

- Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;

- Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

- Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения;

- Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;

- Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);

- Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

приобрести навыки:

- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробке своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции;

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное

обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

- Обеспечивать порядок и сознательную дисциплину на занятиях;

- Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий;

- Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

- Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения, выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении;

4. Структура дисциплины (модуля)
Учебный план

| | Наименование учебных модулей | Лекции | Тести- вание | Всего часов | Форма аттестации |
|-------|---|--------|-----------------|----------------|---------------------|
| 1. | Нормативно – правовые основы образовательной деятельности | 10 | 2 | 12 | экзамен |
| 2. | Методы обучения | 18 | 2 | 20 | экзамен |
| 3. | Педагогика и психология | 34 | 2 | 36 | экзамен |
| 4. | Особенности реализации концепции преподавания ОБЖ | 34 | 2 | 36 | экзамен |
| 5. | Итоговое тестирование | | 4 | 4 | экзамен |
| Итого | | | | 108 | |

5. Содержание учебных модулей

Модуль 1. Нормативно – правовые основы образовательной деятельности

- 1) диагностика образовательных потребностей регионов в пределах установленного разграничения полномочий;
- 2) экономическая и социальная поддержка образовательных систем регионов и отдельных образовательных учреждений;
- 3) создание условий для реализации основного принципа инновационного развития образования, внедрения новых образовательных технологий, включая современные технические средства - это ориентация на достижение измеримых результатов;
- 4) реализация конвенциональных норм федеральных государственных стандартов: семья, школа, государство.

Модуль 2. Методы обучения

- 1) Методы обучения.
- 2) Классификация методов обучения.
- 3) Принципы отбора методов обучения.
- 4) Средства обучения.

Модуль 3. Педагогика и психология

- 1) Современная психология и педагогика и их место в системе наук
- 2) Основные отрасли современной психологии
- 3) Понятие дидактика. Принципы обучения. Знания умения и навыки. Методы обучения детей с ОВЗ
- 4) Воспитание в целостном педагогическом процессе
- 5) Понятие личности в психологии. Личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними.
- 6) психолого-педагогическое обоснование методов обучения и воспитания детей с ОВЗ;

Модуль 4. Особенности реализации концепции преподавания ОБЖ

- 1) Особенности преподавания учебного предмета «ОБЖ» на разных уровнях общего образования: структура, новосодержание и технологии.
- 2) Проектирование и конструирование учебного процесса по ОБЖ на уровнях основного и среднего общего образования.
- 3) Культура безопасности в современном обществе и правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

- 4) Практическая подготовка школьников в курсе ОБЖ. Решение кейсов и задач по «ОБЖ».
- 5) Безопасность в социуме.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические условия дистанционного обучения

Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора. Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ к сети Интернет.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане.

Через личный кабинет (страницу обучения) слушателю также предоставляется доступ к электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы. Документы доступны слушателю в электронном виде с неограниченным количеством входов и копирований за весь период обучения.

Контроль

Промежуточный и итоговый контроль осуществляются при помощи тестирования. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов. Предоставляются 3 попытки.

Занятия для самостоятельной подготовки

Работа с источниками. В период обучения каждому слушателю доступны ресурсы электронной библиотеки, ООО «МП «Континент». Слушатель имеет доступ к информационно-консультационным базам, правовым документам, профессиональной периодике и проч.

Off-line консультации. Для осуществления обратной связи с преподавателями обучаемому предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в отсроченном режиме в виде печатного документа, таблицы, схемы и проч.

7. Форма аттестации

Итоговая аттестация осуществляется на сайте » <http://mydisciplina.ru>.

При этом на итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена слушатель получает отметки по системе:

- 0% – 40% – неудовлетворительно
- 41% – 60% – удовлетворительно;
- 61% – 80% – хорошо;
- 81% – 100% отлично.

8. Фонд оценочных средств

Тестовые задания размещены на сайте образовательного сервиса «Учебный портал» <http://mydisciplina.ru>.

9. Список литературы и источников Нормативные правовые акты

- 1) Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- 2) Письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- 3) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- 4) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ,
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам",
- 6) Приказ Минпросвещения России № 286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- 7) Приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- 8) Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)
- 9) Профессиональный стандарт 01.005 "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от от 10 января 2017 года N 10н)
- 10) Методические рекомендации - разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, утвержденных Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06

Основная литература

11. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с.
12. Еремин, В.Г. Безопасность жизнедеятельности в энергетике: Учебник / В.Г. Еремин. - М.: Академия, 2019. - 352 с.
13. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 с.
14. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие / Г.С. Ястребов. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 576 с.
15. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. - М.: Кнорус, 2019. - 282 с.
11. Остапцов С.А., Новиков В.В., Солод С.А. Документооборот по охране труда на предприятии общие вопросы // Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. - 2018. - № 1. - С. 52-56.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации в объеме 108 академических часов

«Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ОО»

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

| № п/п | Наименование учебных модулей | Обозн-е видов учебной деятельности* | Всего, час. |
|--------|---|-------------------------------------|-------------|
| 1. | Нормативно – правовые основы образовательной деятельности | О/ТК | 10/2 |
| 2. | Методы обучения | О/ТК | 18/2 |
| 3. | Педагогика и психология | О/ТК | 34/2 |
| 4. | Особенности реализации концепции преподавания ОБЖ | О/ТК | 34/2 |
| 5. | Итоговая аттестация | ИА | 4 |
| Всего: | | | 108 |

* Обозначение видов учебной деятельности:

О – обучение;

ТК – текущий контроль;

ИА – итоговая аттестация.

Вопросы к тестированию:

1. Термин, определяющий науки психология и педагогика: семантика и происхождение. История возникновения наук.
2. Предмет психологии и педагогики.
3. Основные категории наук.
4. Структура педагогики и психологии. Их взаимосвязь.
5. Задачи педагогики и психологии.
6. Что такое образование?
7. Сущность процесса обучения.
8. Структура процесса обучения.
9. Общие закономерности процесса обучения.
10. Движущие силы процесса обучения.
11. Функции процесса обучения.
12. Цели обучения.
13. Обучение как двусторонний процесс совместной деятельности учителя и учащихся.
14. Основные этапы процесса обучения.
15. Закономерности процесса обучения.
16. Ответственная личность или свободная личность?
17. Выработка цели воспитания.
18. Проблема "природосообразности" и разнообразия культур в теории воспитания.
19. О месте социализации в системе воспитания.
20. Особенности преподавания учебного предмета «ОБЖ» на разных уровнях общего образования: структура, новое содержание и технологии.
21. Проектирование и конструирование учебного процесса по ОБЖ на уровнях основного и среднего общего образования.
22. Культура безопасности в современном обществе и правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
23. Действия по обеспечению безопасности личности, общества, государства как главная задача учебного предмета «ОБЖ».
24. Основные цели курса «ОБЖ».
25. Предметные результаты изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»
26. Требования к предметным результатам освоения базового курса Основы безопасности жизнедеятельности»
27. Освоение учебного предмета «ОБЖ» на уровне среднего общего образования
28. «Опасности природного характера и защита от них»
29. «Опасности социального характера и защита от них»
30. «Здоровый образ жизни»
31. Особенности конструирования урока по основам безопасности жизнедеятельности в современной информационной образовательной среде
32. Культура безопасности в современном обществе и правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях